

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

# „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“



Základní škola u svatého Štěpána, Praha 2, Štěpánská 8  
příspěvková organizace

## **OBSAH DOKUMENTU**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	4
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	8
<b>4. UČEBNÍ PLÁN</b>	26
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY</b>	30
Český jazyk	32
Anglický jazyk, španělský jazyk, německý jazyk	71
Matematika	119
Informatika	150
Prvouka, vlastivěda, přírodověda	159
Dějepis, výchova k občanství	180
Chemie	198
Fyzika	205
Přírodopis	214
Zeměpis	225
Hudební výchova	240
Výtvarná výchova	262
Tělesná výchova a zdraví	278
Svět práce	299
<b>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY</b>	311

1. Identifikační údaje:

**Školní vzdělávací program**  
pro základní vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

**„Vzdělání, sebevědomí, slušnost“**

Č.j. 04/17-18

**Základní škola u svatého Štěpána, Praha 2**

Adresa školy:

Štěpánská 1286/8, Praha 2, 120 00

Tel: 224 943 046 , e-mail: [info@zs-stepanska.cz](mailto:info@zs-stepanska.cz), web: [www.zsstepanska.cz](http://www.zsstepanska.cz)

IČO: 476 103 61 RED-IZO: 600035671

Předkladatel:

**Mgr. Bc. Jana Páčová, ředitelka školy**

a

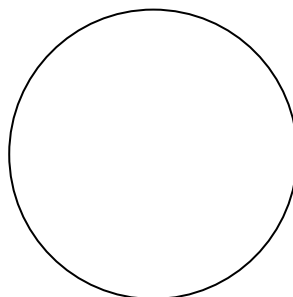
pedagogičtí pracovníci Základní školy u svatého Štěpána

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 2, náměstí Míru 20/600, 120 39 Praha 2

Tel: 236 044 111, e-mail: [info@p2.mepnet.cz](mailto:info@p2.mepnet.cz), web: [www.praha2.cz](http://www.praha2.cz)

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017**



\_\_\_\_\_  
ředitelka školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) Základní škola u svatého Štěpána „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“ je školský dokument, jehož třetí verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v srpnu 2017.

## **2. Charakteristika školy:**

Základní škola u svatého Štěpána patří z historického hlediska k nejstarobylejším vzdělávacím institucím v širší střeoevropské oblasti. Byla založena českým králem a později císařem římským Karlem IV. roku 1348 jako tzv. městská partikulární škola.

Mezi nejvýznamnější osobnosti spjatými s tímto vzdělávacím ústavem patří dva bývalí žáci školy: Přemysl Šámal (kancléř prvního československého presidenta, hrdina protifašistického odboje) a Jaroslav Hašek (jeden z nejznámějších českých spisovatelů světového významu).

Budova školy se nachází na rozhraní dvou centrálních městských částí. V nejbližším sousedství se nachází regotizovaný kostel svatého Štěpána, gotická zvonice, románská rotunda sv. Longina a barokní budova svatoštěpánské fary, která slouží jako obchodní zastupitelství Španělského království.

Školní družina využívá přístavbu hlavní budovy školy a některé kmenové třídy. Školní klub pak specializované učebny a přízemní prostory domu v ulici Na Rybníčku 8, školní jídelny sídlí v ulicích Sokolská 6 a Štěpánská 8.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze a otvírá dveře učeben i pro studenty dalších fakult. Pedagogové školy také spolupracují se studenty a absolventy Divadelní fakulty Akademie múzických umění.

Základní škola u svatého Štěpána pravidelně získává **CERTIFIKÁT SPOLEČNOSTI SCIO za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti.**

### **2.1. Velikost školy**

Základní škola u svatého Štěpána je plně organizovanou městskou školou. První stupeň školy tvoří vždy dvě paralelní třídy. Na druhém stupni; Pokud to personální a jiné podmínky dovolují, snažíme se o to, aby žáci 1. - 3. ročníku byli rozděleni vždy do dvou paralelních tříd. Součástí základní školy je školní družina, školní jídelna – výdejna, školní jídelna s vývařovnou. Tyto části školy sídlí v několika budovách umístěných nedaleko od sebe.

- **základní škola (budova Štěpánská)** – IZO 600 035 6716 – se stanovenou kapacitou 310 žáků;

- **školní družina (hlavní budova školy a budova na Rybníčku)** – IZO 112 100 031: – se stanovenou kapacitou 190 žáků;
- **školní klub (hlavní budova školy a budova na Rybníčku)** – IZO 161 101 038: – se stanovenou kapacitou 150 žáků;
- **školní jídelna (budova Sokolská)** – IZO 047 609 907: – se stanovenou kapacitou 1350 jídel.
- **školní jídelna (budova Štěpánská)** – IZO 102 413 207: – se stanovenou kapacitou 350 jídel.

## **2.2. Vybavení školy**

Školní budova ve Štěpánské ulici pochází z poslední čtvrtiny 19. století a její prostorové dispozice umožňují velmi kvalitní výuku při současném počtu žáků (cca 290 žáků), maximální kapacita budovy byla stanovena na počet 310 dětí. V budově školy je v současné době 14 kmenových tříd.

Kromě tzv. kmenových učeben mají vyučující a žáci k dispozici odborné učebny cizích jazyků, hudební výchovy, výpočetní techniky, studovnu a jednu učebnu bez zvláštního vymezení předmětu. Několik učeben má tzv. vnitřní televizní okruh a tři třídy disponují interaktivní tabulí.

Zázemí pro učitele je tvořeno kabinety a společnou sborovnou s technickým vybavením.

Budova školy se zdá být celkově v dobrém technickém stavu, v minulých letech proběhla rozsáhlá rekonstrukce osvětlení a elektrických rozvodů, dále byla vytvořena druhá jídelna, proběhla rekonstrukce hygienického zázemí ve třídách školy a na hřišti školy. Kompletní rekonstrukcí prošlo i hygienické zázemí a šatny tělocvičny školy.

Školní družina sídlí v přístavbě ve 3. patře hlavní budovy školy a třech kmenových třídách. Prostory v hlavní budově prošly rozsáhlými úpravami a žákům nabízejí všestranné smysluplné trávení volného času.

Zahradu vedle školního hřiště si škola pronajímá od Pražského arcibiskupství. Škola v zahradě vytvořila menší hřiště s umělým povrchem a instalovala ve spolupráci s Štěpán z.s. a rodiči několik herních prvků.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Průběžně zajišťujeme obměnu učebních pomůcek a PC techniky – částečně z vlastních zdrojů, částečně sponzorskými dary. Ve všech třídách školy jsou interaktivní tabule.

Ke sportu slouží tělocvična, školní hřiště a zahrada. Škola má kvalitní hygienické zázemí – šatny, WC, sprchy, vše v souladu s normami.

Celkově je možné hodnotit materiální podmínky pro vzdělávání žáků jako více než uspokojivé.

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří vedení školy (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky), přibližně 30 fyzických pedagogických pracovníků včetně výchovné poradkyně, metodika prevence sociálně patologických jevů, vychovatelek školní družiny a školního klubu. Sbor je smíšený. Věkové rozhraní pedagogů se pohybuje od mladých spolupracovníků až po pedagogy důchodového věku. Většina pedagogického sboru má požadované vysokoškolské vzdělání. Součástí sboru je vedle učitelů a vychovatelů také speciální pedagog a školní psycholog.

*věková struktura pedagogického sboru k 1.9.2017*

<i>věk</i>	<i>méně než 30</i>	<i>31-40</i>	<i>41-50</i>	<i>51-60</i>	<i>61 a více</i>
<i>Počet fyz. osob</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>1</i>

Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické cílené vzdělávání nejen sboru jako celku, ale také jednotlivců. Důraz je kladen na podporu oblastí spjatými s celkovou filozofií a koncepcí školy. Naši pedagogové se zajímají a dále se vzdělávají nejen v oblasti sociální, ale také jazykové, metody CLIL, nové metody ve výuce hudební výchovy, v oblasti prevence sociálně pedagogických jevů, instruktorský kurz in-line bruslení a lyžování.

### **2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Základní škola u svatého Štěpána podporuje jazykovou vybavenost svých žáků pravidelnými pobyty v zahraničí. Žáci se mohou zúčastnit pravidelného jazykově poznávacího pobytu na britských ostrovech.

Škola se zapojila do mezinárodního projektu Zippiho kamarádi. Projekt si dává za cíl naučit děti mnohem lépe interagovat v sociálních situacích. Kromě vyjadřování emocí je učí, jak

zvládat problematické a zátěžové situace, vycházet s rodiči, sourozenci i kamarády. Program vytvořila britská organizace Partnership for Children a do dneška jím prošlo asi milion dětí z třiceti zemí světa. Po absolvování celého projektu se žák naučí a pochopí, že on sám je aktivním činitelem dění okolo sebe.

Ucelený program trvá rok a žáci se věnují tématům, jako jsou pocity, komunikace, vztahy, řešení konfliktů i vypořádání se se změnou a ztrátou. Jednotlivé aktivity jsou koncipované tak, aby si dítě zvyklo čelit problémům a zároveň bylo schopné spolupráce, solidarity, empatie či tolerance. Důležitým mezníkem je, aby si dítě uvědomilo, že je jen v jeho rukou, jaký přístup si ke zvládnutí situace zvolí.

## **2.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Škola u svatého Štěpána se snaží být otevřenou školou pro všechny naše partnery. Proto je na tuto oblast kladen velký důraz. O prospěchu a chování jsou dále rodiče (zákonní zástupci) informováni v žákovských knížkách, v konzultačních hodinách konkrétních učitelů, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky podle přání rodičů. Každoročně pořádáme pro rodiče i širokou veřejnost Den otevřených dveří s ukázkovými hodinami výuky jednotlivých předmětů, setkání pro budoucí prvňáčky, Školní akademii, Vánoční setkávání v kostele svatého Štěpána a hudební festival Rotunda.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.<sup>1</sup> § 167 a § 168 zřizovatel školy zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou MČ Prahy 2, do naší školy pravidelně dochází školní psycholožka a speciální pedagožka PPP pro Prahu 2.

Další spolupracující subjekty:

- spolupráce s Muzeem Policie
- Český rozhlas, Česká televize, Přírodovědná stanice
- knihovna Školská
- DDM Lublaňská
- Národní divadlo

---

<sup>1</sup> Zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

- Interchess
- PedF UK
- spolupráce s Centrem dopravní prevence
- Policie ČR – prevence sociálně patologických jevů
- Muzeum K. Zemana, Muzeum hudby
- Pražské centrum primární prevence

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“**

#### **3.1. Zaměření naší školy**

Filozofie naší školy a tím i našeho školního vzdělávacího programu stojí pevně na třech základních pilířích:



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA U SVATÉHO ŠTĚPÁNA**

**VZDĚLÁNÍ**

**SEBEVĚDOMÍ**

**SLUŠNOST**

**PEDAGOG - ŽÁK - RODIČE**



**Následující stavební pilíře filozofie naší školy a našeho školního vzdělávacího programu jsou orientovány na žáka, respektují jeho osobní schopnosti, nadání a individuální potřeby. Vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV, z principů humanistické psychologie, ze zkušeností s výukou žáků nadaných a žáků s různými handicap, ze schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a ze snahy poskytnou žákům kvalitní všestranný základ pro jejich start do života.**

**Vzdělání** – jako největší dar a možnost pro budoucnost každého člověka. Vedeme žáky k systematické přípravě pro další studium, snažíme se o všestranný rozvoj jejich osobnosti, jejich schopností, dovedností a postojů. Snažíme se o vysoce kvalitní výuku, ve které dochází k propojení teorie a praktických ukázek. Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti vzdělání a k jejich samostatnému studiu. Snažíme se o tvořivé pracovní prostředí podněcující hledání nových možností při řešení problémových úkolů a situací.

**Sebevědomí** – jen žák, který si dokáže cenit sám sebe, svých znalostí, dovedností, svého talentu, ale uvědomuje si také své nedostatky, reálně hodnotí situace, vnímá různorodost, rozdílnost lidí a respektuje každého člověka v jeho osobní jedinečnosti, může uspět. Využívá při řešení úkolů této různorodosti spolužáků k nalezení rozličných způsobů vyřešení. Pracuje na svém rozvoji a snaží se své přednosti předávat dál a pomáhat lidem.

**Slušnost** – snažíme se o to, aby žáci přijímali automaticky model slušného chování, ohleduplnosti a vstřícné komunikace od svých vzorů – pedagogických pracovníků. Dbáme o to, aby v naší škole zažil žák pocit bezpečí a sounáležitosti. Vytváříme tolerantní prostředí, které žáky motivuje k dalšímu rozvoji v sociální oblasti. Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za sebe samé, za své jednání, k naslouchání druhým, k respektování názorů každého člověka a k porozumění.

**Konkrétní cíle** našeho vzdělávacího programu vycházejí z potřeb žáků, přání rodičů, možností školy, SWOT analýzy, zkušeností pedagogů a třech pilířů, na kterých pevně stojí Základní škola u svatého Štěpána.

Cíle našeho ŠVP ZŠ u svatého Štěpána – Vzdelání, sebevědomí, slušnost:

- Zprostředkovat kvalitní vzdělání všem žákům v rámci jejich individuálních schopností a potřeb.
- Vyučovat pomocí moderních a osvědčených metod, v maximální možné míře učit principem spojení teorie s praxí.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Naučit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Rozvíjet jejich jazykovou vybavenost v několika světových jazycích. Podporovat je při vyjadřování v těchto jazycích.
- Vést žáky, aby naslouchali druhým, snažili se o porozumění a respektovali jejich přesvědčení a názory.
- Vychovat žáky, kteří chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty.
- Vést žáky k reálnému sebehodnocení a pozitivnímu vnímání sebe samých.
- Motivovat žáky k dalšímu sebevzdělávání s využitím komunikačních a informačních prostředků a technologií.
- Zajistit příjemné a inspirativní prostředí s patřičným kvalitním metodickým a didaktickým vybavením.
- Usilovat o kvalitní práci učitelů při naplňování cílů ŠVP a v pedagogických činnostech.
- Žák, který v rámci svých maximálních schopností splní výstupy ŠVP.
- Rozvíjet klíčové kompetence všech žáků.
- Zajistit efektivní chod školy a vytvořit vhodné podmínky pro práci pedagogů.

**Cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit takové podmínky, aby každý náš žák dosáhl svého maxima nejen v úrovni znalostí, vědomostí a dovedností, ale také v individuálním osobním rozvoji, v pozitivním vnímání světa a sebe samého.**

### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

K naplnění klíčových kompetencí nejen žáků zdravých, ale také žáků se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami je také nezbytná správná volba výchovných a vzdělávacích strategií.

Klíčové kompetence chápeme jako soubor dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, jako komplexní „výbavu“, kterou žáci v průběhu základního vzdělávání získávají a která jim umožní efektivněji jednat a lépe využít všeho, čemu se naučili – při osobním rozvoji, při zapojování do společnosti, při vstupu na trh práce, při celoživotním vzdělávání, apod.

#### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k odpovědnosti za své učení.
- Na konkrétních příkladech vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení.
- Při výuce spojujeme teorii s praxí.
- Ve všech vyučovaných předmětech využíváme výpočetní techniku.
- V rámci individuálních možností každého žáka usilujeme o integraci cizích jazyků do výuky všech předmětů.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky pracovat s informacemi různých zdrojů – internet, odborné knihy, média, populárně-naučné publikace.
- Vždy dbáme o individuální přístup k žákům.
- Vedeme žáky k sebehodnocení, učitel hodnotí žákův pokrok, jeho zlepšení.
- Motivujeme k učení – před žáky klademe takové situace a úkoly, při kterých má radost z učení.
- Zprostředkováváme žákům radost z úspěchu při učení.
- Učíme žáky trpělivosti a systematičnosti.

- Vedeme žáky k práci s chybou.
- Rozlišujeme učivo základní a rozšiřující.
- Pedagogičtí pracovníci jsou vzorem žákům ve svém dalším vzdělávání.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří a zadává problémové úkoly, které vyžadují komplexní přemýšlení nad problémem.
- Podporujeme různé možnosti řešení problému a jejich originalitu.
- Nabízíme možnost spolupráce ve skupinách na úkolech.
- Učíme žáky vnímat a pochopit problém a vedeme je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali promyslet a naplánovat řešení problému.
- Učíme žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.
- Při řešení problémů nabízíme žákům možnost využít multimediální techniku.
- Učitel vede žáky k tomu, aby se problémům nevyhýbali, ale vnímali je jako výzvu.
- Pedagogové jsou příkladem žákům - ve škole s nadhledem a rozumem řeší problémy.

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky, aby při komunikaci využívali všech možných komunikačních a informačních prostředků.
- Využíváme nonverbálních prvků komunikace s žáky a vedeme k využití těchto prvků i při vzájemné komunikaci mezi žáky.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.
- Vedeme žáky k prezentaci svých názorů, k diskusi a k respektování názorů druhých.
- Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců i rodičů.
- Snažíme se u žáků rozvíjet reálné sebehodnocení.
- Vedeme žáky k naslouchání druhým lidem a k asertivnímu chování.
- Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.
- Při vyučování podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci napříč ročníky a stupni.

- Pedagogové jsou příkladem - profesionálním přístupem a komunikací s žáky, rodiči, zaměstnanci školy i veřejností.

### Kompetence sociální a personální

- Podporujeme projektovou, skupinovou a kooperativní výuku.
- Vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině uměli převzít určitou roli, za kterou zodpovídají.
- Podporujeme diskusi o prováděném úkolu ve skupině i v třídním kolektivu.
- Chceme, aby si každý žák uvědomil, že se také podílí na příjemné atmosféře v týmu, vedeme ji k ohleduplnosti, toleranci.
- Vedeme žáky, aby se v případě potřeby zeptali nebo požádali o pomoc a v rámci svých možností sami pomoc nabídli.
- Učíme žáky reálně hodnotit práci v týmu, její fungování a splnění úkolu.
- Snažíme se o to, aby každý žák zastával svoji pozici v kolektivu a v týmu, aktivně se zapojoval a cítil se platným členem, vnímal svou důležitost pro skupinu.
- V žádném případě netolerujeme projevy rasismu a xenofobie.
- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek, k vzájemné úctě, k pomoci a k vzájemnému respektování.

### Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
- Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců i rodičů.
- Na praktických případech poukazujeme na pozitivní a negativní projevy chování.
- Podporujeme různé způsoby spolupráce s městskou částí, policií, složkami IZS, atd.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně a spravedlivě, bez emocí.

- Při hodnocení žáků využíváme pozitivní motivace.
- Snažíme se žákům zprostředkovat různé kulturní a sportovní vyžití.
- Vedeme žáky k multikulturnímu chápání světa.
- V rámci různých předmětů seznamujeme žáky s právními normami.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních předpisech školy.
- Vedeme žáky k vnímání naší republiky jako naší vlasti, k úctě k našim kulturním a přírodním dědictvím.

### Kompetence pracovní

- Při výuce používáme různé pomůcky, které žáci využívají.
- Každou odvedenou práci a splněný úkol zhodnotíme, využíváme pozitivního hodnocení.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, podmínky obměňujeme a vedeme žáky k jejich adaptaci.
- Vedeme žáky k využívání multimediální techniky při plnění úkolů.
- Různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia.
- Dbáme o propojení teoretického učiva s činnostním učením v podobě exkurzí, aktivních účastí na výstavách a besedách.

Tyto zásady při výuce a vzdělání dodržujeme ve všech předmětech.

### **3.3. Poskytování poradenských služeb ve škole**

V Základní škole u svatého Štěpána se snažíme o co nejužší spolupráci všech osob, které ovlivňují vzdělávání a výchovu žáků. Poradenskou službu zajišťuje třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, speciální pedagog, školní psychologka a pracovnice pedagogicko-psychologické poradny.

Nabízíme poradenství v těchto oblastech:

- vzdělávání žáků, vytváření individuálního plánu
- způsoby práce s žáky mimořádně nadanými
- komunikace zákonných zástupců s žáky, jejich výchova a vzdělání
- speciálně pedagogické péče
- prevence a řešení sociálně patologických jevů
- dalšího vzdělávání žáků – volba budoucího povolání
- terapeutická péče
- poradenství v obtížných životních situacích žáků a zákonných zástupců žáka v souvislosti s výchovou dětí
- psychologické poradenství pro žáky, zákonné zástupce a zaměstnance školy
- vzdělávání žáků cizinců a oblast výuky českého jazyka pro cizince

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **3.4.1. Žáci se specifickými poruchami učení**

Škola vytváří prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. Ve spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem, třídním učitelem, výchovným poradcem a proškolenými pedagogy se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Speciální pedagog i školní psycholog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82 /2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Pokud učitel zaznamená při vzdělávání žáka jakýkoliv specifický problém, vyžádá si konzultaci se školním psychologem a speciálním pedagogem. Na základě jejich odborného názoru, tedy po dohodě, že u žáka se vyskytují speciální vzdělávací potřeby, sestaví třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem a speciálním pedagogem Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Třídní učitel také informuje zákonné zástupce žáka o

speciálních vzdělávacích potřebách jejich dítěte, které při vzdělávání zaznamenal a o přijetí prvního podpůrného opatření, tedy o přípravě a obsahu PLPP. Pokud se u žáků s podpůrným opatřením prvního stupně po vyhodnocení PLPP ukáže potřeba dalších opatření, posíláme je se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení.

Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními zařazováni do reedukační péče. Škola má své školní poradenské pracoviště.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje speciální pedagog i školní psycholog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog působí na naší škole už více jak deset let.

Náplň práce speciálního pedagoga vychází nejen z právních předpisů, ale také ze specifík naší základní školy.

Školní speciální pedagog pracuje v těchto oblastech:

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- vytyčení hlavních problémů žáka
- spolupráce s třídním učitelem, psychologem školy a rodiči na vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- skupinová a individuální práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- konzultace s učiteli žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními o realizaci všech podpůrných opatření v rámci výuky
- vyhodnocování účinnosti realizovaných integračních činností
- konzultace a kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka
- hospitační činnost

Při své práci se speciální pedagog řídí etickými normami své profese.

Všechny informace, které speciální pedagog při své práci získá, jsou vázány profesionálním tajemstvím a jsou pouze pro potřebu speciálního pedagoga.



### Školní psycholog

Pracuje s dětmi přímo ve škole. Náplň práce školního psychologa vyplývá a odvíjí se z potřeb žáků, rodičů a školy resp. pedagogických pracovníků. Tyto tři hlavní pilíře tvoří neoddělitelnou součást práce školního psychologa.

Žáci se na školního psychologa nejčastěji obracejí v těchto případech:

- mají potíže při učení
- nevědí si rady s domácí přípravou na vyučování a nevědí jakým způsobem a proč se učit
- mají potíže s ostatními dětmi a trápí je vztahy se spolužáky, s pedagogy, s rodiči
- mají problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu
- potřebují poradit s výběrem dalšího studia
- potřebují se dozvědět něco sami o sobě
- potřebují se popovídat nebo si postěžovat

Rodiče se na školního psychologa nejčastěji obracejí v těchto případech:

- potřebují znát aktuální stav svého dítěte (dětí), jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.
- potřebují poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu
- u jeho dítěte dojde k náhlé změně ve výkonnosti, chování nebo prožívání
- potřebují poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte
- potřebují pomoci při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů
- potřebují pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými
- potřebují poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte
- potřebují doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte

Pedagogové se na školního psychologa nejčastěji obracejí v těchto případech:

- potřebují si jen tak popovídat, postěžovat si
- potřebují poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků
- potřebují poradit při řešení vztahových potíží žáků
- potřebují pomoci při řešení aktuální krize žáka
- chtějí zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou
- potřebují pomoci při řešení výchovných potíží ve školní družině, školním klubu nebo nadstandardní péče
- potřebují pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci

Další oblasti působení školního psychologa v naší škole:

- Navázání a prohlubování spolupráce s MŠ Na Rybníčku a MŠ Viničná
- Realizace programu pro předškoláky „Po stopách zakladatele školy“
- Participace na zápisu dětí do 1. třídy
- Aktivní účast: Projektové dny, Dny otevřených dveří, Den dětí, třídní schůzky, tvořivé dílny, festival Rotunda, atd.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
- Realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole
- Skupinová a komunitní práce se žáky
- Konzultační činnost s PP

Pro žáky cizince bez znalosti či s nízkou úrovní českého jazyka nabízíme nepovinný předmět Čeština pro cizince, který mohou navštěvovat několikrát týdně.

Pro úspěšné vzdělávání a výchovu žáků zabezpečujeme tyto podmínky:

- respektujeme individualitu a potřeby žáka
- spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, případně zdravotnickým zařízením
- připravujeme učitele na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (školení, kurzy)
- úzce spolupracujeme s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, pedagogové spolupracují s rodiči

- výuku vhodně organizujeme
- umožňujeme žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- podporujeme nadání a talent žáka
- respektujeme individuální tempo žáka
- při hodnocení zohledňujeme druh, stupeň a míru poruchy
- umožňujeme působení asistenta pedagoga ve třídě
- upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich předpokladů a možností možné a splnitelné, těmto výstupům přizpůsobujeme též výběr a rozsah učiva

### **3. 4. 2. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním**

Vzdělávání žáků s dalšími handicapy probíhá ve třídách 1. a 2. stupně naší školy formou individuální integrace.

Výuka těchto žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu a individuálního vzdělávacího programu, který je sestaven třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, případně asistentem pedagoga. V případě potřeby absolvuje žák výuku některých předmětů za pomoci speciálního pedagoga školy. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků používáme metod a přístupu uváděných v kapitole 3.4.1.

### **3.5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Školní vzdělávací program „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“ je vytvořen tak, aby každý žák mohl dosáhnout maxima ve svém osobním rozvoji, aby se rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Při vyučování jsou pedagogy voleny takové způsoby a metody práce, které umožňují individuální rozvoj žáka – rozdílné zadávání úkolů, individuální práce s žákem, vhodná volba rolí v pracovních skupinách, učení žáků navzájem, apod.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním psychologem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku. Školní psycholog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP uplatňován.

### **3.6. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Průřezová témata se týkají těchto tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova - OSV
- Výchova demokratického občana - VDO
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEG
- Multikulturní výchova - MV
- Environmentální výchova - EV
- Mediální výchova – média

Naším cílem je, aby si žáci v jednotlivých lekcích či výukových blocích uvědomili propojenost jednotlivých oblastí a předmětů a využívali všech svých doposud získaných znalostí a dovedností. Proto průřezová témata nestavíme jako samostatné předměty, ale snažíme se o maximální integraci těchto okruhů do vyučovacích předmětů a projektů.

Během každého školního roku budou po celou dobu devítileté docházky zařazeny projektové dny, ve kterých musí žáci při vypracovávání problémových úkolů používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Učitel sleduje naplňování klíčových kompetencí u jednotlivých žáků. Žáci devátých tříd končí projektové dny závěrečnou prací se statistickým obsahem.

V budoucnu bychom chtěli zařazovat také společné celoškolské projekty, kterých by se společně účastnili všichni žáci. Žáci by tak během devítileté školní docházky v každém ročníku absolvovali rozdílný projekt. V těchto projektech bude kladen velký důraz na propojenost všech předmětů a všestranné rozvíjení žáků a jejich kompetencí. Projekty budou vždy zaměřeny oblasti průřezových témat.

Jednotlivá průřezová témata chápeme takto: (převzato z RVP ZV)

### Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě.

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

### Výchova demokratického občana

V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a

porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční

evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

### Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

### Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti

různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

### Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednatelce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (často nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednatelce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Při označování průřezových témat používáme zkratky (viz. výše). Tyto zkratky jsou uvedeny vždy u konkrétního výstupu z předmětu v tabulkovém zpracování. Výhodou této formální úpravy je celková přehlednost všech výstupů z předmětů. Pokud se u výstupu objeví nějaké průřezové téma, je u něj uvedena vždy i konkrétní činnost k jeho naplnění.



Uvádíme příklad s vysvětlujícími popisky:

Ročník	Předmět	Časové rozvržení	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Výstupy ZŠ u sv. Štěpána	Učivo	Způsob začlenění průřezových témat
6.	Aj	3.-4.	OSV, MV, VEG, MV	Ov, Z	<p>Žák si objedná jídlo v restauraci, napíše seznam nákupu. Řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad, vyhledá specifické informace v delším čteném textu, udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce.</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se), vyjádření množství potravin, členy, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.</p> <p>Přízvuk ve frázích, výslovnost „č“ a „dž“, rozlišování stejné a rozdílné hlásky.</p> <p>Komunikační situace a typy textů: v restauraci, příprava jídla podle receptu. Tematické okruhy slovní zásoby: jídlo a pití, jídlo v restauraci, kuchařské recepty.</p> <p>Reálie - jídla a doba jídla ve Velké Británii.</p>	<p>OSV- mám rád, nemám rád (kresba), jídlo jako součást zdrav. život. stylu , plakát “Healthy and unhealthy food“</p> <p>MV,VEG - kuchyně jiných národů-recept, jídlo v Británii (článek Cultural page)</p> <p>MV- TV pořady o jídle a zdravém stravování „My favorite TV cook“(scénka)</p>

zkratka konkrétního předmětu

interdisciplinární charakter předmětu

konkrétní výstup naší školy z předmětu za určené období

konkrétní podoba začlenění průřezových témat: způsob, činnost, aktivita,...

ročník označen arabskou číslicí

měsíc výuky označen arabskou číslicí

učivo, které povede k naplnění konkrétního

Červenou barvou je označena ta část výstupu, která je nad rámec Rámcově vzdělávacího programu.

Rodiče žáků potvrzují písemně seznámení, že v některých předmětech se budou žáci učit nadstavbové učivo.

**4. Učební plán ŠVP „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“****Učební plán pro 1. stupeň**

Vzdělávací oblast	1. stupeň	Časová dotace						Dotace dle RVP
	Vyučovací předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40	33/*7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9/*2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	4	24	20/*4
Informační a kom. technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	2	-	-	15	12/3*
	Přírodověda	-	-	-	2	2		
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	5
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>102 /16*</b>
Dotace dle RVP min/max		18/22	18/22	22/26	22/26	22/26		

Využití disponibilní časové dotace	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Člověk a jeho svět
	7	4	2	3

### **Poznámky k učebnímu plánu pro 1. st.**

#### **Český jazyk**

- V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Slohovou a komunikační výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Tento předmět je posílen celkově o 7 hodiny z disponibilní časové dotace hodin.

#### **Anglický jazyk**

- V 1. a 2. ročníku byl zaveden anglický jazyk jako povinný předmět. Využity 2 hodiny z časové dotace.

#### **Matematika**

- Ve 1. – 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu, celkem tedy o 4 hodiny, z disponibilních hodin.

#### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

- Tyto tři předměty v sobě nesou vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět. S disponibilní časové dotace jsou použity 3 hodiny.

#### **Tělesná výchova**

- V 1. a 2. třídě je v rámci tohoto předmětu realizována výuka plavání. Dále je pro zájemce zařazen lyžařský výcvik ve třídách prvního stupně.

**Učební plán pro 2. stupeň**

<b>2. stupeň</b>		Časová dotace					Dotace dle RVP
Vzdělávací Oblast	Vyučovací předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	5	5	<b>20</b>	15/*5
	Anglický jazyk	4	4	4	4	<b>16</b>	12/*4
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	<b>20</b>	15/*5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	<b>1</b>	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	<b>8</b>	11
	Výchova k občanství	-	1	1	1	<b>3</b>	
Člověk a příroda	Fyzika	-	1	2	2	<b>5</b>	21
	Chemie	-	-	2	1	<b>3</b>	
	Přírodopis	2	2	1	1	<b>6</b>	
	Zeměpis	2	2	2	1	<b>7</b>	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a zdraví	3	3	3	3	<b>12</b>	10/*2
Člověk a svět práce	Svět práce	2	-	-	1	<b>3</b>	3
Volitelný předmět – II. cizí jazyk		-	2	3	3	<b>8</b>	*6
Celkem		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>98/*24</b>
Dotace dle RVP min/max		28/30	28/30	30/32	30/32		

Využití disponibilní časové dotace	Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika	Tělesná výchova a zdraví	Volitelné předmět- II. cizí jazyk
	5	4	5	2	8

### Poznámky k učebnímu plánu

#### **Český jazyk**

- Na 2.st. je členěn na Slohovou a komunikační výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V každém ročníku je posílena dotace o 1 hodinu.

#### **Anglický jazyk**

- V 6. - 9. ročníku je posílena dotace o 1 hodinu. Důvodem je nutné intenzivní studium jazyka pro další uplatnění v běžném životě a na pracovním trhu. Při výuce jsou žáci děleni do studijních skupin.

#### **Matematika**

- Z disponibilních hodin použity 5 vyučovací hodiny pro snazší zvládnutí velkého množství učiva a lepší pochopení matematických operací, zákonitostí a vztahů.

#### **Tělesná výchova a zdraví**

- Z disponibilní časové dotace použity 2 hodiny. Jedná se o předmět, který spojuje jak praktickou tělesnou aktivitu, tak teoretické znalosti z oblasti hygieny, zdravé životosprávy, apod.

#### **II. cizí jazyk**

- Z disponibilních hodin použito 8 vyučovací hodiny. Na základě zjištěného zájmu mezi žáky jsou nabídnuty jako druhý cizí jazyk španělský jazyk a německý jazyk.

**5. Učební osnovy ŠVP „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“**

Celá kapitola je řazena v pořadí: charakteristika jednotlivého předmětu, kompetence získávané v konkrétním předmětu z pohledu žáka a z pohledu učitele a výstupy z jednotlivých předmětů zpracované do přehledné tabulky. Učební osnovy – výstupy jsou rozpracovány podle ročníku. Každý rok bude probíhat pedagogy školy jejich vyhodnocení a bude se s nimi pracovat v souvislosti s pokrokem vědy a techniky, s možnými změnami ve společnosti, s legislativními změnami. Výstupy jsou obměňovány také v souvislosti s organizačními změnami ve škole.

Ve formálním zpracování školního vzdělávacího programu Základní školy u svatého Štěpána „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“ jsme zvolili formu jednoduché tabulky, ve které jsou zaneseny všechny potřebné údaje.

Příklad:

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk 2.st.**

Ročník	Předmět	Časové rozvržení	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Výstupy ZŠ u sv. Štěpána	Učivo	Způsob začlenění průřezových témat
6.	Aj	3.-4.	OSV, MV, VEG, média	Ov, Z	Žák si objedná jídlo v restauraci, napíše seznam nákupu. Řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad, vyhledá specifické informace v delším čteném textu, udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití.	Jazykové prostředky a funkce.  Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se), vyjádření množství potravin, členy, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.  Přízvuk ve frázích, výslovnost „č“ a „dž“, rozlišování stejné a rozdílné hlásky.  Komunikační situace a typy textů: v restauraci, příprava jídla podle receptu. Tematické okruhy slovní zásoby: jídlo a pití, jídlo v restauraci, kuchařské recepty.  Reálie - jídla a doba jídla ve Velké Británii.	OSV- mám rád, nemám rád (kresba), jídlo jako součást zdrav. život. stylu, plakát “Healthy and unhealthy food”  MV, VEG - kuchyně jiných národů-recept, jídlo v Británii (článek Cultural page)  média- TV pořady o jídle a zdravém stravování „My favorite TV cook“(scénka)

Používané zkratky:

Český jazyk	Čj
Matematika	M
Anglický jazyk	Aj
Prvouka	Prv
Vlastivěda	VI
Přírodověda	Pří
Informatika	Inf
Dějepis	D
Výchova k občaství	VkO
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Španělský jazyk	Šj
Německý jazyk	Nj
Svět práce	Sp
Tělesná výchova	Tv

Rozpracované osnovy konkrétních předmětů jsou pro zájemce volně k nahlédnutí v budově naší základní školy. V případě zájmu o jejich prostudování kontaktujte prosím vedení školy, které všem zájemcům poskytne i slovní komentář.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Anglický jazyk, Španělský jazyk, Německý jazyk

Výuka anglického a španělského jazyka dává žákům do ruky nástroj pro komunikaci v dnešním světě a otevírá jim okno do pro ně nové kultury, se kterou se budou při následných studiích a zařazení do pracovního procesu stále více setkávat.

Důraz je kladen především na stránku komunikace, vstřebání základní mluvnické linie na úrovni elementary – pre-intermediate a seznámení s dopadem cizích jazyků na prostředí, které nás obklopuje a ovlivnění různých oborů lidské činnosti, v neposlední řadě anglosaských dějin a literatury.

Výuka cizích jazyků by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o evropskou současnost, multikulturní pochopení a spolupráci a sounáležitost národů světa.

Vyučovaný předmět Anglický jazyk má časovou dotaci: 1. – 2. ročník 1 hodina

3. – 5. ročník 3 hodiny

6. ročník 4 hodiny

7. ročník 5 hodiny

8. - 9. ročník 4 hodiny

Vyučovaný předmět Španělský a Německý jazyk má časovou dotaci: 7 ročník 2 hodiny, 8. – 9. ročník 3 hodiny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, určených kmenových třídách a v učebně informatiky.

Při práci je uplatňován individuální přístup k dětem s SVP, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového rozšiřujícího učiva.

Žák by si měl osvojit dovednosti práce se slovníky, odbornou literaturou a multimediálními pomůckami a využívat je jako zdroj informací.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, časopisy, audiovizuálními pomůckami, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků získaných v ostatních předmětech, také z anglicky mluvených filmů, pohádek a písní.

Žáci využívají také internetu. Do výuky se také kladně promítne zařazení projektového vyučování a jeho samostatná prezentace.



Předmět: Anglický jazyk, Španělský a Německý jazyk		1.- 3. období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</li> <li>Poznává smysl učení.</li> <li>Pokouší se propojovat získané informace a dávat si je do souvislostí.</li> <li>Dokáže vnímat chybu jako příležitost vedoucí k správnému řešení.</li> <li>Nenechá se odradit případným nezdarem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravuje je na celoživotní učení.</li> <li>Vysvětluje praktický smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.</li> <li>Učí žáky vyhledávat informace a užívat je v procesu učení i v praktickém životě.</li> <li>Vede žáky k práci s chybou jako příležitosti najít správné řešení.</li> <li>Vede žáky k trpělivosti, povzbuzuje je.</li> </ul>	

Předmět: Anglický jazyk, Španělský a Německý jazyk		1.. - 3. období
Kompetence k řešení problému		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímá, rozpozná a pochopí problém, posoudí problém a navrhuje jeho řešení.</li> <li>Využívá získané vědomosti a dovednosti k praktickému objevování řešení problému.</li> <li>Je schopen pochopit problém a konstruktivně diskutovat o daném problému.</li> <li>Účinně spolupracuje ve skupině při řešení problémů.</li> <li>Umí vyhledat vhodné informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí žáky vnímat a pochopit problém a vede je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali promyslet a naplánovat řešení problému.</li> <li>Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.</li> <li>Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>Podporuje využití moderní techniky při řešení problémů.</li> </ul>	

Předmět: Anglický jazyk, Španělský a Německý jazyk		1. - 3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům.</li> <li>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</li> <li>Komunikuje na odpovídající úrovni.</li> <li>Využívá informační prostředky a technologie pro další komunikace s okolním světem.</li> <li>Účinně se zapojuje do diskuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</li> <li>Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> <li>Klade důraz na výstižný, souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev žáků</li> <li>Podporuje integrované užívání cizího jazyka</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchá promluvám druhých lidí, respektuje názor ostatních, vhodně argumentuje a obhájí vlastní názor.</li> <li>Využívá získané dovednosti k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>	<p>a výpočetní techniky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> <li>Učí žáky naslouchat druhým a nonverbální komunikaci.</li> <li>Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých oblastech.</li> </ul>
---	---

Předmět: Anglický jazyk, Španělský a Německý jazyk		1. - 3. období
Kompetence sociální a personální		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede pracovat ve skupině.</li> <li>Respektuje odlišnost druhých.</li> <li>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.</li> <li>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce na základě poznání či přijetí role.</li> <li>Je schopen zhodnotit svou práci i ostatních spolužáků.</li> <li>Respektuje různá hlediska a názory.</li> <li>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá formy skupinové výuky a kooperativního vyučování.</li> <li>Podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> <li>Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>Vede žáky k sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.</li> <li>Učí žáky respektovat různá hlediska a názory ostatních.</li> <li>Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</li> </ul>	

Předmět: Anglický jazyk, Španělský a Německý jazyk		1. - 3. období
Kompetence občanské		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládne komunikaci – simulace situací, ve 3. osobě referuje o vyhraněných situacích, známých lidech, věcech, místech.</li> <li>Umí provést dialog řešící problém.</li> <li>Respektuje přesvědčení druhých lidí.</li> <li>Respektuje přesvědčení druhých lidí.</li> <li>Respektuje naše i jiné tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, ke kultuře.</li> <li>Poskytne v rámci svých možností účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>Snaží se aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění.</li> <li>Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků.</li> <li>Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.</li> <li>Vede žáky k respektování národních tradic, kulturního i historického dědictví.</li> <li>Soustavně sleduje chování žáků, monitoruje případný výskyt sociálně patologických jevů a včas přijímá účinná opatření.</li> <li>Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>Nabízí žákům vhodné volnočasové aktivity (sportovní, umělecké, jazykové, apod.)</li> </ul>	

Předmět: Anglický jazyk, Španělský a Německý jazyk		1. - 3. období
Kompetence pracovní		
Žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí bezpečně a účinně používat materiály, adaptuje se na různé pracovní podmínky.</li> <li>• Je schopný pracovat s odbornou literaturou, podle svých schopností pracuje s technikou (počítač).</li> <li>• Dodržuje pravidla třídy.</li> <li>• Chápe, že je odpovědný za kvalitu své práce a dodržení určitých termínů.</li> <li>• Ústně či písemně prezentuje svou práci.</li> <li>• Aktivně se zapojuje do různých exkurzí.</li> <li>• Činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• Chápe důležitost znalosti cizího jazyka jako přípravu na budoucnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.</li> <li>• Důsledně vyžaduje dodržování pravidel.</li> <li>• Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.</li> <li>• Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.</li> <li>• Doplnjuje výuku o praktické exkurze.</li> <li>• Motivuje žáky k dosažení dalšího vzdělání.</li> <li>• Vede žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka otevírá možnosti lepšího pracovního uplatnění.</li> </ul>	

### Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

#### Český jazyk 1. st.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní povahu: spojuje jazykové vyučování a slohový výcvik s komunikační výchovou, vyučování čtení a literární výchovu, výuku psaní.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 1., 3., 5. ročník 8 hodin

2. ročník 9 hodin

4. ročník 7 hodin

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka probíhá převážně v určených kmenových třídách a v učebně informatiky.

Hlavním cílem je pěstovat u žáků dovednost vyjadřovat se jasně a souvisle v krátkých mluvených projevech, pěstovat spisovnou výslovnost a kulturu mluvené řeči. Vyjadřovací dovednosti jednotlivců se rozvíjí komplexně na základě podnětů, které přináší každodenní život ve škole i mimo školu a specifické zájmy dětí. Smyslem je jednak uplatnění komunikativní funkce jazyka (hlasitá a zřetelná artikulace), jednak i estetická funkce jazyka při mluvených a čtených projevech. Dále pak rozvíjí dechové techniky, rozvoj artikulace dovednosti (náprava výslovnosti), vytvoření správných návyků techniky řeči.

Úkolem vyučování čtení je naučit děti číst tak, aby se tato dovednost stala pro žáky nástrojem další výchovy a vzdělávání ve všech předmětech ve škole i mimo ni a naučit je vyjadřovat své zážitky a zkušenosti.

Vyučování psaní je spojeno s vyučováním čtení. Funkce písma je podmíněna znalostí grafických znaků (písmen). Psaní i čtení jsou formy sdělovacího procesu. Jde o vztah určitého zrakového celku k symbolickému přepisu v grafických značek – písmen. Při psaní se zvukový tvar slova převádí do grafické podoby. Při čtení se tento grafický záznam převádí na tvar zvukový.

V literární výchově se snažíme u žáků rozvíjet schopnost vnímat, prožívat, chápat a hodnotit přiměřený literární text a dosavadní literární zážitek a zkušenosti. Žáci se seznamují s literární tvorbou vhodnou pro mladší věk. Literární výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacování jejich slovní zásoby. Uplatňujeme některé prvky tvořivé dramatiky umožňující dětem rozšiřovat vlastní zkušenosti částečnou identifikací s literárními postavami. Jejím pomoci se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a názory, učí se slušnosti a vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací.

Hlavním cílem je snaha, aby děti získaly vztah k dětské literatuře, rozvíjely své čtenářské zájmy a potřeby, aby samy vytvářely první kritéria vkusu a získaly první představy o literatuře.

### Český jazyk 2. st.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se však tyto složky navzájem prolínají, tak aby si žáci v každé hodině uvědomili propojenost jazyka, stylistických prvků i prvků literárních.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: v 6. - 9. ročníku 5 hodin

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výuka probíhá převážně v určených kmenových třídách, v učebně informatiky a v učebně multimediální výchovy.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Po celý rok se průběžně zařazují jazykové rozbory, pravopisná cvičení, lexikálně sémantická a stylizační. Průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Význam pravopisu není přeceňován, ale ani podceňován. Pozornost je zaměřena i na práci s jazykovými příručkami - Pravidla českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny atd. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Při zadávání slohových prací je přihlíženo k znalostem a zájmům žáků. Snahou je, aby žáci získali pro život významné dovednosti, spojené s komunikací v moderní společnosti – vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjádřit vlastní názor a naučit se vystupovat před lidmi.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postupně si vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Na základě četby a dalších činností si utvářejí čtenářský vkus a zájem o četbu, dokážou zároveň rozlišit hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Chápu funkci divadla, filmu a televize a ostatních médií, naučí se orientovat v jejich nabídkách z hlediska kvality a významu pro vlastní vývoj. Další významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ukázat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím jim ukazovat cestu k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím, probouzet v nich city lidské solidarity a spoluúčasti. Ve vyšších ročnících by žáci měli pochopit prvky poetiky základních literárních žánrů – jejich funkci v literárním textu a umět vše používat při rozboru určitého díla.

Předmět: Český jazyk		1. + 2. období	
Kompetence k učení			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.</li> <li>• Plánuje si čas na učení.</li> <li>• Pokouší se propojovat získané informace a dávat si je do souvislostí.</li> <li>• Pokouší se reálně hodnotit svoji práci - stává se sám sobě učitelem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky ke stálému zdokonalení čtení a psaní.</li> <li>• Vytváří podmínky pro získání dalších informací potřebných k práci.</li> <li>• Stanovuje další cíle v pravopisu.</li> </ul>	

Předmět: Český jazyk		1. + 2. období	
Kompetence k řešení problému			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhne různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry.</li> <li>• Ověřuje si správnost svého řešení</li> <li>• Řeší úkol podle naučené šablony, spojuje si vzájemné vazby.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci žáků způsobem, kterým je možné vnímat jejich pokrok.</li> <li>• Zvyšuje u žáků zvědavost a stupňuje obtížnost úkolů.</li> <li>• Vede žáky k odpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</li> <li>• Klade otevřené otázky, které vyžadují hledání nových řešení.</li> <li>• Rozvíjí u žáků tvořivost.</li> </ul>	

Předmět: Český jazyk		1. + 2. období	
Kompetence komunikativní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjádřit a prezentovat své myšlenky a názory podle svých schopností.</li> <li>• Pokouší se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat.</li> <li>• Podle svých schopností zvládá komunikaci ve skupině.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k umírněnému a kultivovanému projevu.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti.</li> </ul>	

Předmět: Český jazyk		1. + 2. období	
Kompetence sociální a personální			

žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodině pracuje ve skupině</li> <li>• Respektuje pokyny pedagogů a řídí se jimi.</li> <li>• Respektuje názor druhého.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky, zadává úkoly a vede žáky k bezproblémové práci ve skupinách.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> </ul>

Předmět: Český jazyk		1. + 2. období	
Kompetence občanské			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle svých schopností zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích.</li> <li>• Na úrovni svých schopností chápe pojmy tradice, republika, občan a dokáže je vysvětlit.</li> <li>• Dodržuje stanovená pravidla skupiny, třídy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky a možnosti ke vzniku nebo prohloubení kladných postojů k přírodě, k tradicím, historii.</li> <li>• Vede žáky ke sledování státních svátků a výročí, vysvětluje jim důvod.</li> </ul>		

Předmět: Český jazyk		1. + 2. období	
Kompetence pracovní			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pracovat s odbornou literaturou (učebnice, pravidla, slovníky).</li> <li>• Vede si čtenářský deník.</li> <li>• Podle svých schopností pracuje s multimediální technikou (počítač, programy na procvičování, diktafon).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k organizování a plánování času.</li> <li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li> <li>• Požaduje dodržování kvality práce, postupů, termínů.</li> </ul>		

Předmět: Český jazyk a literatura		3. období	
Kompetence k učení			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje zodpovědně a systematicky, učení si organizuje a plánuje.</li> <li>• Pracuje tvořivě, se zaujetím.</li> <li>• Propojuje si teoretické informace s praxí.</li> <li>• Uvědomuje si důležitost učení pro svoji budoucnost.</li> <li>• Je schopen si sám najít požadované</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, vysvětluje jim smysl a cíle učení.</li> <li>• Připravuje žáky na celoživotní vzdělávání.</li> <li>• Učí žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi.</li> <li>• Vede žáky k trpělivosti, motivuje je. Snaží se u žáků o vybudování kladného vztahu ke</li> </ul>		

informace a pracovat s nimi.	škole, učení, vědění.
------------------------------	-----------------------

Předmět: Český jazyk a literatura		3. období	
Kompetence k řešení problému			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.</li> <li>• Propojuje získané poznatky do širších celků.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení.</li> <li>• Je schopen pochopit problém, v případě nejasností si umí říct o radu.</li> <li>• V rámci svých schopností si umí vyhledat vhodné informace.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci žáků způsobem, kterým je možné vnímat jejich pokrok.</li> <li>• Zvyšuje u žáků zvědavost a stupňuje obtížnost úkolů.</li> <li>• Vede žáky k odpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</li> <li>• Klade otevřené otázky, které vyžadují hledání nových řešení, možností.</li> <li>• Rozvíjí u žáků tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul>	

Předmět: Český jazyk a literatura		3. období	
Kompetence komunikativní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjádřit a prezentovat své myšlenky a názory podle svých schopností.</li> <li>• V rámci svých schopností naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.</li> <li>• Zvládá komunikaci ve skupině.</li> <li>• Vědomě si rozšiřuje slovní zásobu.</li> <li>• Čte s porozuměním.</li> <li>• Ke komunikaci používá i technických prostředků.</li> <li>• Písemně zaznamenává své myšlenky.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k jasnému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Vede žáky k poznávání a rozlišování hodnotného a cenného.</li> <li>• Klade velký důraz na výstižný, souvislý a kultivovaný písemný a ústní projev žáků.</li> <li>• Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> <li>• Vede žáky k naslouchání druhým a respektování odlišných názorů.</li> </ul>	

Předmět: Český jazyk a literatura		3. období	
Kompetence sociální a personální			
žák		podpora žáků ze strany učitele	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodině pracuje ve skupině</li> <li>• Respektuje pokyny pedagogů a řídí se jimi.</li> <li>• Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu.</li> <li>• Respektuje názor druhého.</li> <li>• Je schopen sebekontroly.</li> <li>• V rámci svých schopností a možností nabídne pomoc druhému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky, zadává úkoly a vede žáky k bezproblémové práci ve skupinách.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> <li>• Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.</li> <li>• Snaží se vést žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.</li> </ul>
---	--

Předmět: Český jazyk a literatura		3. období	
Kompetence občanské			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích.</li> <li>• Umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace.</li> <li>• Chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví, životní prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky a možnosti ke vzniku a prohloubení kladných postojů k přírodě, k tradicím, historii.</li> <li>• Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.</li> <li>• Vede žáky k respektování a ochraně kulturního a historického dědictví.</li> <li>• Zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názoru a pohledů lišících se od jejich vlastních.</li> </ul>		

Předmět: Český jazyk a literatura		3. období	
Kompetence pracovní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s odbornou literaturou (učebnice, pravidla, slovníky).</li> <li>• Dodržuje hygienu práce</li> <li>• V rámci svých schopností si organizuje a plánuje učení.</li> <li>• Podle svých schopností pracuje s multimediální technikou (počítač, programy na procvičování, diktafon).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k organizování a plánování času.</li> <li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li> <li>• Požaduje dodržování kvality práce, postupů, termínů.</li> <li>• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Pomáhá žákům, aby se naučili využívat své poznatky získané ve škole i mimo školu.</li> </ul>		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika

Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 1. – 4. ročník 5 hodiny

5. ročník 4 hodin

6. – 9. ročník 5 hodiny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova

Výuka probíhá převážně v určených kmenových třídách, v učebně informatiky, v učebně multimediální výchovy.

V prvním a druhém období (1. – 5. ročník) směřuje výuka matematiky k vytvoření prvotních představ o číslech, o vztazích mezi čísly, kvantitě, k pochopení základních početních operací a k jejich zvládnutí v rámci maximálních schopností a možností konkrétního žáka. V geometrii vedeme žáky k pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a k aplikaci získaných vědomostí při řešení úkolů z praktického života žáků.

Ve třetím období (6. – 9. ročník) směřuje výuka k důkladnému porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům v rámci maximálních schopností konkrétního žáka. Vedeme žáky k získání základních vědomostí v aritmetice, geometrii a algebře, k chápání funkčních vztahů a souvislostí mezi kvantitativně měřitelnými jevy.

Velký důraz klademe na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy, interpretovat informace z tabulek a grafů a maximálně využít literaturu a prostředky výpočetní techniky při získávání a osvojení poznatků.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním a její zvládnutí je předpokladem k dalšímu úspěšnému studiu.

Předmět: Matematika		1. - 3. období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje zodpovědně a systematicky, učení si organizuje a plánuje.</li> <li>• Pracuje tvořivě, se zaujetím.</li> <li>• Propojuje si teoretické informace s praxí.</li> <li>• Uvědomuje si důležitost učení pro svoji budoucnost.</li> <li>• Je schopen si sám najít požadované informace a pracovat s nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, vysvětluje jim smysl a cíle učení.</li> <li>• Připravuje žáky na celoživotní vzdělávání.</li> <li>• Učí žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi.</li> <li>• Vede žáky k trpělivosti, motivuje je. Snaží se u žáků o vybudování kladného vztahu ke škole, učení, vědění.</li> </ul>	

Předmět: Matematika		1. - 3. období
Kompetence k řešení problému		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.</li> <li>• Propojuje získané poznatky do širších celků.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení.</li> <li>• Je schopen pochopit problém, v případě nejasností si umí říct o radu.</li> <li>• V rámci svých schopností si umí vyhledat vhodné informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci žáků způsobem, kterým je možné vnímat jejich pokrok.</li> <li>• Zvyšuje u žáků zvědavost a stupňuje obtížnost úkolů.</li> <li>• Vede žáky k odpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</li> <li>• Klade otevřené otázky, které vyžadují hledání nových řešení, možností.</li> <li>• Rozvíjí u žáků tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul>	

Předmět: Matematika		1. - 3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjádřit a prezentovat své myšlenky a názory podle svých schopností.</li> <li>• Dokáže aplikovat racionální a logický úsudek v rámci učiva.</li> <li>• Zvládá komunikaci ve skupině.</li> <li>• Vlastními slovy zrekapituluje zadaný úkol,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k jasnému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Zadává žáků logické úlohy z jejich běžného života.</li> <li>• Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci</li> </ul>	

<p>pomocí pojmové mapy najde neznámou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke komunikaci používá i technických prostředků.</li> <li>• Zaznamenává své myšlenky pomocí symbolů a znaků.</li> </ul>	<p>žáků k danému úkolu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k naslouchání druhým a respektování odlišných názorů.</li> <li>• Vede žáky k racionálnímu uvažování.</li> </ul>
--	--

Předmět: Matematika		1. - 3. období	
Kompetence sociální a personální			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodině pracuje ve skupině</li> <li>• Respektuje pokyny pedagogů a řídí se jimi.</li> <li>• Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu.</li> <li>• Respektuje názor druhého.</li> <li>• Je schopen sebekontroly.</li> <li>• V rámci svých schopností a možností nabídne pomoc druhému.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky, zadává úkoly a vede žáky k bezproblémové práci ve skupinách.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.</li> <li>• Snaží se vést žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.</li> </ul>	

Předmět: Matematika		1. - 3. období	
Kompetence občanské			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích.</li> <li>• Umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace.</li> <li>• Dokáže řešit úlohy z praxe užitím početních výkonů.</li> <li>• Je schopen číst a užívat jednoduché statistické výsledky.</li> <li>• V rámci svých schopností dokáže provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich realitu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky a možnosti ke vzniku a prohloubení kladných postojů k přírodě, k tradicím, historii.</li> <li>• Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.</li> <li>• Vede žáky k celoživotnímu sebevzdělávání v interdisciplinárních souvislostech.</li> <li>• Zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názoru a pohledů lišících se od jejich vlastních.</li> </ul>	

Předmět: Matematika		1. - 3. období	
Kompetence pracovní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Pracuje s odbornou literaturou (učebnice, pravidla, slovníky).</li><li>• Dodržuje hygienu práce</li><li>• V rámci svých schopností si organizuje a plánuje učení.</li><li>• Podle svých schopností pracuje s multimediální technikou (počítač, programy na procvičování, diktafon).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vede žáky k organizování a plánování času.</li><li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li><li>• Požaduje dodržování kvality práce, postupů, termínů.</li><li>• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li><li>• Pomáhá žákům, aby se naučili využívat své poznatky získané ve škole i mimo školu.</li></ul>
---	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vyučovaný předmět Informatika má časovou dotaci: 5. – 6. ročník 1 hodina

Průřezová témata:

Osobnostně sociální výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výuka probíhá převážně v učebně informatiky a v učebně multimediální výchovy.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje v předmětech Informatika a Informační a komunikační technologie. Dovednosti získané v této vzdělávací oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a pracovat s informačními zdroji ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání. To přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Základním předpokladem pro práci v těchto předmětech je čtenářská gramotnost.

V 5. ročníku vyučujeme základy práce s PC, práci se soubory a základy psaní textu v programu WordPad, základy počítačové grafiky v programu Malování, práci s internetem a základy programování v prostředí programu Baltík.

Stěžejní práce v 6. ročníku je ve zvládnutí textového editoru MS Word, Excel, orientace v mediálním světě a dovednostech při vytváření vlastních prací.

Na 2. stupni školy jsou děti schopné vytvářet vlastní projekty a využívat své znalosti i v jiných vzdělávacích oblastech. Záměrem školy je, aby tedy i v ostatních předmětech mohli žáci informace, znalosti a dovednosti získané pomocí počítačů využívat a implementovat je do praxe.

Předmět: Informatika		2. + 3. období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a používá vhodné způsoby a volí nejvhodnější metody práce pro řešení konkrétní úkolu.</li> <li>• Učí se vyhledávat a třídit informace, využívat je při práci.</li> <li>• Rozumí počítačové terminologii a orientuje se v ní.</li> <li>• Rozumí smyslu a cíli učení – umí to, co se naučil aplikovat v praxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, vysvětluje jim smysl a cíle učení.</li> <li>• Přípravuje žáky na celoživotní vzdělávání.</li> <li>• Učí žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi.</li> <li>• Vede žáky k trpělivosti, motivuje je. Snaží se u žáků o vybudování kladného vztahu k předmětu, ke škole, učení, vědění.</li> </ul>	

Předmět: Informatika		2. + 3. období
Kompetence k řešení problémů		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyřeší problémové situace; rozpozná, pochopí a řeší daný úkol .</li> <li>• Vyhledá si informace potřebné k vyřešení problémů – pracuje s nápovědou, manuálem, encyklopediemi, internetem.</li> <li>• Zvládá samostatnou práci.</li> <li>• Prakticky si ověřuje správnost svého řešení a postupy aplikuje při řešení obdobných úkolů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci žáků způsobem, kterým je možné vnímat jejich pokrok.</li> <li>• Zvyšuje u žáků zvědavost a stupňuje obtížnost úkolů.</li> <li>• Vede žáky k odpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</li> <li>• Klade před žáky úkoly, které vyžadují hledání nových řešení, možností a propojenost disciplín.</li> <li>• Rozvíjí u žáků tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul>	

Předmět: Informatika		2. + 3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstižně a logicky vyjadřuje své dotazy i odpovědi na ně.</li> <li>• Předává získané schopnosti a dovednosti spolužákům.</li> <li>• Dokáže přijmout názor druhého.</li> <li>• Naslouchá spolužákům a pedagogům.</li> <li>• Využívá všech prostředků ke komunikaci s okolním světem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k jasnému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Zadává žáků logické úlohy z jejich běžného života.</li> <li>• Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> <li>• Vede žáky k naslouchání druhým a respektování odlišných názorů.</li> </ul>	

• Dokáže hovořit o své práci, prezentovat ji.	• Vede žáky k racionálnímu uvažování
---	--------------------------------------

Předmět: Informatika a Informační a komunikační technologie		2. + 3. období
Kompetence sociální a personální		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje ve skupině.</li> <li>• Podílí se na utváření příjemné a konstruktivní atmosféry v týmu.</li> <li>• Chápe potřebu spolupracovat s druhými.</li> <li>• Toleruje práci a názory druhých.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky, zadává úkoly a vede žáky k bezproblémové práci ve skupinách.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.</li> <li>• Snaží se vést žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.</li> </ul>	

Předmět: Informatika a Informační a komunikační technologie		2. + 3. období
Kompetence občanské		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Váží si hodnot druhých lidí a respektuje jejich znalosti a dovednosti.</li> <li>• Je si vědom svých práv a povinností.</li> <li>• Rozhoduje se podle dané situace.</li> <li>• Účinně pomáhá v rámci svých možností.</li> <li>• Respektuje naše tradice.</li> <li>• Respektuje autorská práva a duševní vlastnictví.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky a možnosti ke vzniku a prohloubení kladných postojů k přírodě, k tradicím, historii.</li> <li>• Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.</li> <li>• Vede žáky k celoživotnímu sebevzdělávání v interdisciplinárních souvislostech.</li> <li>• Zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názoru a pohledů lišících se od jejich vlastních.</li> </ul>	

Předmět: Informatika		2. + 3. období
Kompetence pracovní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá technické vybavení (počítač, fotoaparát, kameru, diktafon, ...)</li> <li>• Používá vhodné softwarové vybavení počítače.</li> <li>• Aktivně přistupuje k řešení problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k organizování a plánování času.</li> <li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li> <li>• Požaduje dodržování kvality práce, postupů, termínů.</li> <li>• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržuje licenční ustanovení při instalaci jednotlivých programů.</li><li>• Aplikuje své znalosti v jiných předmětech.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pomáhá žákům, aby se naučili využívat své poznatky získané ve škole i mimo školu.</li></ul>
--	---

### Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zařazena ve všech ročnících 1. stupně.

Zahrnuje v sobě tyto předměty:

- Prvouka

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 1. a 3. ročník 2 hodiny, 2. ročník 3 hodiny

- Vlastivěda

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 4. ročník 2 hodiny, 5. ročník 2 hodina

- Přírodověda

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 4. ročník 2 hodina, 5. ročník 2 hodiny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výuka probíhá převážně v určených kmenových třídách, v učebně informatiky, v učebně multimediální výchovy a v knihovně, na exkurzích.

V prvouce se žáci učí pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase, pojmenovávat předměty a jevy a vyjadřovat o nich své myšlenky, soudy a názory. Vedeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu, k přírodě a rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků. Učíme žáky o lidském těle, ochraně jeho zdraví a cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních. Motivujeme žáka k pozorování a objevování všeho, co ho zajímá, líbí se mu a v rozvíjení jeho zájmů. Předmět vede žáka nejen ke splnění úkolů a osobních povinností, ale také k pozitivnímu vnímání kulturního a přírodního dědictví, ke snaze toto dědictví chránit, k respektování všech národů a jejich specifik a k pozitivnímu nahlížení na sebe samého.

Vlastivěda vede žáky k rozvíjení národního cítění, vědomí sounáležitosti k danému národu a vyjádření základních vztahů mezi lidmi. Žák se učí orientovat na mapě ČR a Evropy, pracovat s historickými údaji a zanášet data do časové přímky. Snahou je, aby žák dokázal zařadit významné osobnosti českých dějin do jednotlivých období, uměl vlastními slovy o těchto obdobích hovořit a dokázal porovnat život našich předků se současností. Žák by měl být schopen vyhledat potřebné informace a propojovat znalosti z různých předmětů.

Přírodověda vede žáky k utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a ochraně životního prostředí, k aktivnímu poznávání vztahů a jevů v přírodě. Žák by měl získat základní vědomosti o Zemi, přírodě, člověku a technice.

Předmět: Prvouka		1.období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí si schopnosti účelně si organizovat čas práce, zábavy a odpočinku.</li> <li>• Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.</li> <li>• Pokouší se propojovat získané informace a porovnávat je se zkušenosti ze života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustavně prohlubuje vědomosti žáků.</li> <li>• Vytváří podmínky a situace pro získávání dalších informací potřebných k řešení úkolu.</li> <li>• Zajišťuje co nejvíce názorných pomůcek, praktických ukázek.</li> </ul>	

Předmět: Prvouka		1.období
Kompetence k řešení problému		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhuje různá řešení běžných i méně obvyklých životních situací.</li> <li>• Dokáže se svěřit s problémy, obrátit se o radu nebo pomoc.</li> <li>• Prakticky si ověřuje správnost svého řešení (pokusy, pozorování, vyhledání v odborné publikaci,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.</li> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Svým chováním a jednáním je vzorem pro žáky.</li> <li>• Při hodnocení zachycuje žákův pokrok, motivuje žáky k další práci.</li> </ul>	

Předmět: Prvouka		1.období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností vyjadřuje svůj názor, své myšlenky.</li> <li>• Respektuje názory jiných.</li> <li>• Svým chováním a jednáním se podílí na pohodové atmosféře ve třídě.</li> <li>• Dokáže ve skupině hovořit na zadané téma, předávat si zkušenosti a zážitky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usměňuje a řídí dialogy.</li> <li>• Vede žáky ke kultivovanému projevu.</li> <li>• Dává žákům prostor k vyjádření svých názorů.</li> <li>• Učí žáky komunikovat a nonverbálně se vyjadřovat.</li> </ul>	

Předmět: Prvouka		1.období
Kompetence sociální a personální		

žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je si vědom zodpovědnosti za své chování, za své zdraví.</li> <li>• Snaží se plnit zadané úkoly.</li> <li>• Dodržuje pravidla skupina, třídy.</li> <li>• Dokáže pracovat na vyřešení úkolu ve skupině.</li> <li>• Vytváří si základy pro uvědomování si vlastní individuality, ale i sounáležitosti s lidmi, přírodou, s okolím.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky a zadává úkoly při práci ve skupinách.</li> <li>• Učí žáky respektovat názory druhých.</li> <li>• Podílí se na integraci znevýhodněných žáků a žáků se SPU.</li> <li>• Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém.</li> </ul>

Předmět: Prvouka		1.období	
Kompetence občanské			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří si vztah k životu, jiným lidem a živočichům, k životnímu prostředí.</li> <li>• Neničí vybavení školy.</li> <li>• Dodržuje zásady slušného chování a jednání k sobě samému, k ostatním lidem.</li> <li>• Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky a možnosti ke vzniku nebo prohloubení kladných postojů k přírodě, k tradicím, historii.</li> <li>• Vede žáky ke sledování státních svátků a výročí, vysvětluje jim jejich důvod.</li> </ul>		

Předmět: Prvouka		1.období	
Kompetence pracovní			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje a pojmenovává jedinečnost a různorodost přírody, jevů a událostí.</li> <li>• Využívá praktických zkušeností při řešení problémů.</li> <li>• Dodržuje pořádek na svém pracovním místě, ve školním i běžném životě.</li> <li>• Podle svých schopností pracuje s odbornou literaturou a multimediální technikou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dodržování pravidel a správných pracovních návyků.</li> <li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li> <li>• Při výuce používá názorné metody, příklady a pomůcky.</li> </ul>		

Předmět: Přírodověda		2. období	
Kompetence k učení			
žák	podpora žáků ze strany učitele		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností chápe základní jevy a vztahy v přírodě.</li> <li>• Rozeznává výtvar člověka od přírodniny.</li> <li>• V rámci svých schopností chrání přírodu, své zdraví a chrání životní prostředí.</li> <li>• Organizuje si svůj denní režim.</li> <li>• Pokouší se reálně hodnotit svoji práci - stává se sám sobě učitelem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dalšímu rozšiřování základních vědomostí o Zemi, člověku a technice.</li> <li>• Spojuje teorii a praxi v podobě odborných exkurzí (ZOO, planetárium, muzeum, bot. zahrada).</li> <li>• Vede žáky k propojování získaných informací, napomáhá jim vytvářet si systém.</li> </ul>
---	--

Předmět: Přírodověda		2. období	
Kompetence k řešení problému			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší přiměřeně náročné úkoly podle naučených kroků.</li> <li>• Navrhne různé řešení problému.</li> <li>• Dokáže přijmout názor druhého, najít řešení kompromisem.</li> <li>• V rámci svých schopností rozpoznává možná nebezpečí.</li> <li>• Dokáže si požádat o pomoc nebo radu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Před žáky klade úkoly v návaznosti: od jednoduchého ke složitějšímu.</li> <li>• Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.</li> <li>• Při hodnocení zachycuje žákův pokrok, vhodnými způsoby motivuje žáky k další práci.</li> </ul>	

Předmět: Přírodověda		2. období	
Kompetence komunikativní			
žák		podpora žáků ze strany učitele I	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně hovoří o přírodě, vyjadřuje své myšlenky a názory.</li> <li>• Aktivně naslouchá, dokáže pracovat s názory jiných.</li> <li>• Dokáže hovořit o své práci, prezentovat svůj projekt.</li> <li>• Výstižně pojmenovává věci, jevy a děje a souvisle o nich vypráví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech.</li> <li>• Vytváří podmínky k výměně názorů a zkušeností mezi žáky.</li> <li>• Ke komunikaci využívá verbální i nonverbální prvky.</li> </ul>	

Předmět: Přírodověda	2. období
----------------------	-----------

Kompetence sociální a personální	
žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností a možností pomáhá ostatním.</li> <li>• Chová se a jedná podle pravidel slušného chování.</li> <li>• Při práci ve skupině respektuje každého člena.</li> <li>• Je tolerantní k ostatním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Při hodnocení přihlíží na individuální možnosti žáků.</li> <li>• Svým chováním a jednáním působí jako živý vzor.</li> <li>• Vytváří podmínky pro tvořivou práci ve skupinách.</li> </ul>

Předmět: Přírodověda		2. období	
Kompetence občanské			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností se orientuje ve vztazích mezi lidmi, v sociálních skupinách.</li> <li>• Navazuje nová přátelství,</li> <li>• Uvědomuje si svá práva a povinnosti.</li> <li>• Dodržuje třídní a společenská pravidla.</li> <li>• Orientuje se v pojmech (nerost, přírodnina, přírodní rezervace,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky a možnosti ke vzniku nebo prohloubení kladných postojů k přírodě a životnímu prostředí.</li> <li>• Vede žáky ke sledování přírodních jevů a anomálií, vysvětluje jim jejich důvod.</li> <li>• Vytváří prostor pro diskusi vedoucí k vyřešení úkolu.</li> <li>• Vede žáky k vzájemnému slušnému chování.</li> </ul>		

Předmět: Přírodověda		2. období	
Kompetence pracovní			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá v rámci svých schopností multimediální techniku (počítač, fotoaparát, diktafon) k řešení úkolů.</li> <li>• Vyvozuje závěry z pozorování a pokusů.</li> <li>• Pracuje s odbornou literaturou.</li> <li>• Používá praktické pomůcky k vyřešení problému (váhy, metr, makety, plány,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti.</li> <li>• Využívá při výuce multimediální techniku, praktické pomůcky, ukázky, pokusy.</li> <li>• Vede žáky k samostatnosti.</li> <li>• Umožňuje a vede žáky k různým řešením úkolů.</li> </ul>		

Předmět: Vlastivěda		2. období	
Kompetence k učení			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obohacuje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování s dalšími informacemi z médií.</li> <li>• V rámci svých schopností pozoruje, analyzuje a zobecňuje získané vědomosti, dovednosti a informace.</li> <li>• Neustále sleduje aktuální problémy ČR.</li> <li>• Aktivně se podílí na výuce, přináší nové náměty a nápady.</li> <li>• Pokouší se reálně hodnotit svoji práci - stává se sám sobě učitelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubuje u žáků získané vědomosti. Pomáhá jim utvářet systém a propojenost informací z jednotlivých předmětů.</li> <li>• Při výuce využívá individuálních schopností žáků, jejich zájem o obor a jejich životních zkušeností.</li> <li>• Vytváří kreativní prostředí.</li> <li>• Přibližuje žákům nové možnosti a způsoby k získání informací.</li> </ul>	

Předmět: Vlastivěda		2. období	
Kompetence k řešení problému			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná problém a formuluje jeho podstatu.</li> <li>• Ověřuje si správnost svého řešení v odborné literatuře.</li> <li>• Hledá nové způsoby a možnosti k vyřešení úkolu.</li> <li>• Konstruktivně pracuje ve skupině, rozdělí části úkolu jednotlivým členům týmu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubuje u žáků získané vědomosti. Pomáhá jim utvářet systém a propojenost informací z jednotlivých předmětů.</li> <li>• Při výuce využívá individuálních schopností žáků, jejich zájem o obor a jejich životních zkušeností.</li> <li>• Přibližuje žákům nové možnosti a způsoby k získání informací.</li> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul>	

Předmět: Vlastivěda		2. období	
Kompetence komunikativní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstižně pojmenovává věci, jevy a děje a souvisle o nich vypráví.</li> <li>• Je schopen vyjádřit své myšlenky a názor, vysvětlit svůj postoj.</li> <li>• Charakterizuje vlastními slovy jednotlivé etapy našich dějin.</li> <li>• Aktivně naslouchá.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru.</li> <li>• Vytváří tvořivé prostředí.</li> <li>• Motivuje správným způsobem žáky k zájmu o dějiny našeho státu.</li> <li>• Vede je k četbě encyklopedií.</li> <li>• Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá verbální i nonverbální prvky komunikace.</li> </ul>	<p>hovořili o získaných zkušenostech a vědomostech.</p>
--	---

Předmět: Vlastivěda		2. období	
Kompetence sociální a personální			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řídí se pokyny pedagogů.</li> <li>Při práci ve skupinách naslouchá spolužákům, respektuje jejich názory.</li> <li>V rámci svých schopností ovládá své city, emoce, nepodléhá manipulaci.</li> <li>Přizpůsobuje se změnám, dokáže na ně reagovat.</li> <li>Reálně hodnotí sám sebe, dokáže se vyrovnat s neúspěchem a poučit se z chyb.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru.</li> <li>Vytváří tvořivé prostředí.</li> <li>Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech a vědomostech.</li> <li>Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>Vede žáky k práci s chybou jako k jedné z možností nalezení správného řešení.</li> </ul>	

Předmět: Vlastivěda		2. období	
Kompetence občanské			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaujímá odpovědný postoj ke kulturnímu bohatství vlasti, kulturnímu dědictví a historickým památkám.</li> <li>Tvořivě pracuje ve skupině s tématy týkajícími se našich dějin.</li> <li>Orientuje se v pojmech (občan, stát, tradice, kultura, národní kulturní památka,...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabízí žákům dostatek informací a konkrétních ukázek z praxe.</li> <li>Vytváří tvořivé prostředí.</li> <li>Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech a vědomostech.</li> <li>Propojuje teoretické znalosti s praxí v podobě odborných exkurzí a přednášek (muzeum, návštěva památek, debata s pamětníky,...)</li> </ul>	

Předmět: Vlastivěda		2. období	
Kompetence pracovní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně pracuje s mapou.</li> <li>Orientuje se v jízdnicích řádech.</li> <li>Pracuje s odbornou literaturou.</li> <li>Využívá multimediální techniku (počítač,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>Vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení a médií.</li> </ul>	



<p>fotoaparát, diktafon).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváří si vlastní pracovní materiály.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.</li><li>• Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.</li><li>• Doplnuje výuku o praktické exkurze.</li><li>• Motivuje žáky k dalšímu vzdělání.</li></ul>
--	---

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Dějepis, Výchova k občanství

Smysl vyučovacího předmětu *člověk a společnost* netkví pouze v historismu, na němž spočívá základ euroatlantické civilizace, ale plní také akulturační funkci, je prostředkem k humanizaci světa, tedy protiváhou čistě technologického přístupu, vytváří vztah ke kulturnímu dědictví v regionální, celostátní, evropské i světové úrovni a v neposlední řadě se podílí na formování hodnotových postojů a etických zásad. V tomto směru má nezastupitelné místo mezi vyučovacími předměty. Obsah i očekávání, které společnost do předmětů *dějepis* a *výchovy k občanství* vkládá, jsou ovšem proměnlivé a vzhledem k dynamice vývoje obtížně uchopitelné a definovatelné, jsou dány jak politickou objednávkou, tak momentálními náladami veřejnosti, aktualizující pouze určité složky minulosti. Vzhledem k politickému vývoji posledních let lze předpokládat, že v nejbližším desetiletí to bude výchova k demokracii, toleranci a názorové pluralitě.

Vyučovaný předmět Dějepis má časovou dotaci: 6. – 9. ročník 2 hodiny

Vyučovaný předmět Výchova k občanství má časovou dotaci: 7. – 9. ročník 1 hodina

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Envirometální výchova a Mediální výchova

Výuka probíhá převážně v určených kmenových třídách, v učebně informatiky, v učebně multimediální výchovy a v knihovně, na exkurzích.

V těchto předmětech učíme žáky porozumění současnosti a tomu, že výhledy do budoucnosti nejsou možné bez poznání minulosti. Vedeme žáky k chápání osobní zodpovědnosti za sebe i společnost, k rozpoznání alternativ, k možnosti výběru, ke svobodnému rozhodování, obraně proti manipulaci, k schopnosti rozpoznat meze tolerance, k péči o životní prostředí. Učíme žáky k poznávání odlišností lidí a jejich charakteru, cestě k jejich pochopení a toleranci. Vedeme žáky k uchování a zprostředkování generační historické a sociální zkušenosti, ke kladnému vnímání kulturního odkazu jednotlivých civilizačních okruhů, k rozvíjení demokratického cítění a smýšlení, k historické myšlení, tj. uvažování v souvislostech, rozeznávání předpokladů, příčin, průběhu a důsledků historických jevů včetně schopnosti vyvarovat se násilných aktualizací.

Ve všech tematických okruzích bude dbáno individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Případní nadaní žáci dostanou možnost vlastního osobního i osobnostního rozvoje s náročnějšími učebními pomůckami, literaturou a historickými prameny.

Kompetence k učení	
žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá pro své efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.</li> <li>• Plánuje si a organizuje své učení.</li> <li>• Aktivně se zapojuje do výuky, přináší nová témata a náměty.</li> <li>• Třídí informace, vytváří si pojmové mapy.</li> <li>• Pracuje s medií za účelem získání historických informací.</li> <li>• Zaujímá pozitivní vztah k historickým informacím.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravuje je na celoživotní učení.</li> <li>• Vysvětluje praktický smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Učí žáky vyhledávat informace a užívat je v procesu učení i v praktickém životě.</li> <li>• Vede žáky k práci s chybou jako příležitosti najít správné řešení.</li> <li>• Vede žáky k trpělivosti, povzbuzuje je.</li> </ul>

Předmět: Dějepis; Výchova k občanství		3. období
Kompetence k řešení problému		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává pomocí audiovizuální techniky informace vedoucí k řešení daného úkolu.</li> <li>• Na základě informací zaujímá stanovisko k danému historickému problému.</li> <li>• Zpracovává dokumenty a pracuje s informacemi kriticky.</li> <li>• Je schopen pochopit problém a konstruktivně diskutovat o daném problému.</li> <li>• Účinně spolupracuje ve skupině při řešení problémů.</li> <li>• Je schopný aplikovat poznatky do jiných problémových situací.</li> <li>• Orientuje se v historických pojmech a událostech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky vnímat a pochopit problém a vede je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali promyslet a naplánovat řešení problému.</li> <li>• Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.</li> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporuje využití moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• V rámci svých možností nastíní více verzí – závěrů – názorů na probl. téma.</li> </ul>	

Předmět: Dějepis; Výchova k občanství		3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sděluje své názory ostatním.</li> <li>• Diskutuje o daném problému, aktivně naslouchá, je schopen kompromisu.</li> <li>• Je schopen kriticky uvažovat.</li> <li>• Využívá komunikační a informační prostředky k rozvoji svého názoru.</li> <li>• Rozumí různým typům textů a záznamů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je přístupný k rozmanitým názorům.</li> <li>• Respektuje názor (podložený argumenty ) žáka.</li> <li>• Kriticky uvažuje.</li> <li>• Využívá komunikační i informační prostředky k rozvoji svého vzdělání i názorům jakož i k názorům a vzdělání žáka.</li> </ul>	

běžně užívaným gestům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná asertivně, individuálně přistupuje k žákům.</li> </ul>
------------------------	---

Předmět: Dějepis; Výchova k občanství		3. období
Kompetence sociální a personální		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje a oceňuje tradice a kultury národa i společnosti jako celku na základě historických příkladů.</li> <li>• Na základě historických příkladů si vytváří systém hodnot a pracuje s nimi.</li> <li>• Orientuje se v proudech a trendech své doby i dob minulých.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>• Ovládá své pocity, emoce, nepodléhá manipulaci.</li> <li>• Respektuje a dodržuje lidská práva. Na základě historických příkladů vymezuje formy a metody jejich porušování. Hledá možnosti nápravy.</li> <li>• Je schopen týmové spolupráce vedoucí k vyřešení úkolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje a oceňuje tradice a kulturu národa i společnosti a bere je jako příklad.</li> <li>• Sám vystupuje v roli ochránce syst. hodnot, resp. Je upravuje a vhodně transformuje pro potřeby žáka.</li> <li>• Orientuje se v trendech mládeže.</li> <li>• Vystupuje pozitivně a pozitivně působí na žáka.</li> <li>• Ovládá své pocity a emoce, nepodléhá manipulaci.</li> <li>• Respektuje a dodržuje práva dětí.</li> <li>• Je schopen týmové spolupráce, práce vedoucí k vyřešení úkolu.</li> </ul>	

Předmět: Dějepis; Výchova k občanství		3. období
Kompetence občanské		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje rozhodnutí a názory druhých.</li> <li>• Váží si svých občanských práv, uvědomuje si občanské povinnosti a řídí se jimi.</li> <li>• Chápe základní společenské souvislosti a problematiku životního prostředí.</li> <li>• Respektuje různé možnosti stylu a způsobu života.</li> <li>• Jedná v zájmu podpory a ochrany svého zdraví.</li> <li>• V rámci svých schopností a možností se podílí na rozvoji společnosti.</li> <li>• Chápe a orientuje se v symbolice národa – státu – společnosti.</li> <li>• Orientuje se v problematice života (politiky) obce – regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje názory druhých a umí zaujmout vhodné kritické stanovisko.</li> <li>• Vede žáky k pochopení souvislostí mezi společností a problematikou životního prostředí.</li> <li>• Jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví svého i žáka.</li> <li>• Podílí se na sociálním rozvoji žáka.</li> <li>• Orientuje se v domácí politice, chápe problémy státu.</li> <li>• Orientuje se v místní politice, problematice života.</li> </ul>	

Předmět: Dějepis; Výchova k občanství		3. období
Kompetence pracovní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí bezpečně a účinně používat materiály, adaptuje se na různé pracovní podmínky.</li> <li>• Je schopný pracovat s odbornou literaturou, podle svých schopností pracuje s technikou (počítač, kamera, diktafon, fotoaparát).</li> <li>• Dodržuje pravidla třídy.</li> <li>• Chápe, že je odpovědný za kvalitu své práce a dodržení určitých termínů.</li> <li>• Ústně či písemně prezentuje svou práci.</li> <li>• Aktivně se zapojuje do různých exkurzí.</li> <li>• Činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• Na základě histor. příkladů pracuje nejen funkčně, ale i hospodárně.</li> <li>• Orientuje se v základních aktivitách kapitalistického trhu, trhu práce, forem vlastnictví. Využívá historických příkladů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí bezpečně a účinně používat materiály, pomáhá žákům adaptovat se na různé pracovní podmínky.</li> <li>• Je schopen pracovat s odbornou literaturou, tlumočí ji žákům, pracuje s technikou.</li> <li>• Dodržuje řád školy a jde příkladem.</li> <li>• Umí se prezentovat i mimo šk. budovu a na veřejnosti, aktivně se zapojuje do dění.</li> <li>• Dále se osobně i profesně vzdělává.</li> <li>• Pracuje funkčně a hospodárně.</li> <li>• Orientuje se v základních aktivitách kapit. trhu, trhu práce.</li> </ul>	

## Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda

### Chemie

Výuka chemie jako vědy o chemických látkách a jejich přeměnách nastavuje žákům možnost uvědomit si, že bez chemie by život člověka v současnosti byl nemyslitelný. Chemický průmysl patří mezi nejvýznamnější průmyslová odvětví a jeho produkty se využívají ve všech oblastech lidské činnosti. Žákům se tak otevírá možnost pochopit na základě řady chemických poznatků složité pochody, které nás v přírodě obklopují, je možné na jejich základě odhadovat pravděpodobný vývoj v budoucnosti. Důraz je kladen na osvojení nejjednodušších dovedností při práci s chemickými látkami, provádění základních laboratorních postupů a sestavení základních chemických aparatur. To následně umožňuje žákům využít získané dovednosti a znalosti z výuky chemie v každodenním životě a praxi, porozumět základním zákonitostem přírodních dějů. Cestou vlastního poznání žáci získávají poznatky nové. Žáci získají trvalý náhled na řadu dějů, které neustále kolem nich probíhají, jsou schopni vyhodnotit informace získané z médií, časopisů, literatury, internetu. Výuka chemie vede rovněž žáky k uvědomění si vztahu člověka k životnímu prostředí a důsledků dopadů lidských aktivit na životní prostředí a zdraví člověka.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 8. ročníku 2 hodiny

9. ročník 1 hodina

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výuka chemie probíhá v učebně a formou odborných exkurzí.

Charakter výuky je činnostní. Výuku chemie směřujeme tak, aby se u žáků rozvíjely dovednosti soustavně na základě individuálních nebo skupinových pokusů, aby žáci popisovali pozorované jevy a samostatně vyslovovali závěry, aby aplikovali získané poznatky na přírodní procesy a na procesy probíhající kolem nich, aby si uvědomili rychlý rozvoj techniky, kterou lze na jedné straně pozitivně využít ku prospěchu lidí, na druhé straně její negativní dopady na životní prostředí a tudíž bezprostřední ovlivnění každého jedince.

Žák by si měl osvojit základní dovednosti práce s jednoduchým chemickým nádobím, běžnými chemickými látkami a měl by se naučit orientovat v chemických tabulkách, chemické literatuře, měl by být schopen vyhledat potřebné informace z oblasti chemie. Přitom si na základě získaných informací a zkušeností vytváří svůj vlastní hodnotový systém, který je schopen dle svých možností obhájit.

Mezi nejdůležitější formy výuky patří pozorování, popisování pozorovaného děje, samostatné navrhování pracovních postupů a sestavování příslušných chemických aparatur. Důležité je využívání znalostí získaných v jiných předmětech k logickému vyvozování závěrů.

Předmět: Chemie		3. období	
Kompetence k učení			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o pozorovaném jevu.</li> <li>• Třídí, rozlišuje a vyvozuje závěry nebo domněnky o podstatě a průběhu chemických jevů.</li> <li>• Vysvětlí pozorované jevy, klade otázky, hledá na ně odpovědi, řeší praktické problémy.</li> <li>• Rozumí základním chemickým dějům.</li> <li>• Propojuje si získané vědomosti z jiných předmětů, staví na znalostech s nižších ročníků, z četby, vlastních pozorování.</li> <li>• Uvědomuje si, že s učivem z chemie se setkává v běžném životě. Uvažuje o této propojenosti.</li> <li>• Posuzuje věrohodnost informací a využívá je k dalšímu učení a k vytváření postojů a hodnot ve vztahu k životnímu prostředí.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k pochopení a aplikaci chemických dějů v jiných oblastech.</li> <li>• Umožňuje žákům samostatně experimentovat.</li> <li>• Vede žáky k vyvozování závěrů.</li> <li>• Využívá získaných poznatků k vytvoření vztahu žáka k životnímu prostředí.</li> <li>• Vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, vysvětluje jim smysl a cíle učení.</li> <li>• Připravuje žáky na celoživotní vzdělávání.</li> <li>• Učí žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi.</li> <li>• Vede žáky k trpělivosti, motivuje je. Snaží se u žáků o vybudování kladného vztahu k předmětu, ke škole, učení, vědění.</li> </ul>	

Předmět: Chemie		3. období	
Kompetence k řešení problémů			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně provádí chemické pokusy, sestavuje chemické aparatury.</li> <li>• Promyslí a naplánuje způsob provedení pokusu nebo zkusí navrhnout způsob řešení daného problému.</li> <li>• Využívá odbornou literaturu, vyhledá si informace v chemických tabulkách.</li> <li>• Vyslovuje domněnky o pozorovaných jevech, poznává zákonitosti.</li> <li>• Aplikuje osvědčené postupy řešení úkolů v laboratoři.</li> <li>• Dodržuje bezpečnost práce.</li> <li>• Prakticky si ověřuje správnost řešení problému.</li> <li>• Porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky s ohledem na praktický život.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje samostatnost a tvořivost žáka.</li> <li>• Vede žáky k systematické práci při provádění chemických pokusů.</li> <li>• Vede žáky k využití informací z odborné literatury, internetu, chemických tabulek.</li> <li>• Podporuje žáky při vyvozování závěrů provedeného pokusu.</li> <li>• Vede žáky k důslednému osvojení pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>• Umožňuje žákům diskutovat o informacích z médií, vyslovit své názory a závěry.</li> </ul>	

Předmět: Chemie		3. období	
Kompetence komunikativní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své názory k probíraným jevům.</li> <li>• Popisuje situace při pokusech.</li> <li>• Při nejasnostech se dotazuje.</li> <li>• Komunikuje se spolužáky, prezentuje své výsledky, dokáže je obhájit, argumentuje. Vnímá názor jiného, aktivně naslouchá, dokáže se poučit od druhých.</li> <li>• Rozumí různým typům záznamu v pracovních materiálech a učebnicích.</li> <li>• Pro komunikaci využívá informační a komunikační prostředky a technologie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k vyjadřování svých názorů k probíraným jevům.</li> <li>• Umožňuje popisovat pozorované jevy.</li> <li>• Nabízí žákům možnost využití informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> <li>• Vede žáky k naslouchání druhým a respektování odlišných názorů.</li> <li>• Vede žáky k racionálnímu uvažování.</li> </ul>	

Předmět: Chemie		3. období	
Kompetence sociální a personální			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině, stanovená pravidla dodržuje.</li> <li>• Při práci ve skupině umí převzít určitou roli, za kterou zodpovídá.</li> <li>• Diskutuje o prováděném úkolu ve skupině i v třídním kolektivu.</li> <li>• Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, je ohleduplný.</li> <li>• V případě potřeby se zeptá nebo požádá o pomoc. V rámci svých schopností sám pomoc nabídne.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém: vyslovováním názorů o prováděných pokusech.</li> <li>• Uvažuje o možnosti ovlivnění vlastního zdraví nebo zdraví ostatních při práci s chemickými látkami při nedodržení bezpečnosti práce.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>• Vede žáky k samostatné organizaci práce a k zodpovědnosti za její provedení.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.</li> </ul>	



Předmět: Chemie		3. období	
Kompetence občanské			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sám si rozhoduje, které dovednosti již dobře ovládá, co potřebuje udělat a zjistit, aby své úkoly zvládl.</li> <li>• Ovládá pravidla bezpečnosti práce.</li> <li>• Sám si vytváří představu o tom, co je nutné pro zachování bezpečnosti (uvažuje i o nestandardních situacích, které mohou v laboratořích nebo při ekologických haváriích vzniknout).</li> <li>• Před plněním úkolu vždy zajistí bezpečnost sebe a svých spolužáků, pamatuje na možná rizika.</li> <li>• Váží si hodnot druhých lidí a respektuje jejich znalosti a dovednosti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k uvědomování si důsledků při nedodržení bezpečnostních pravidel.</li> <li>• Seznamuje žáky s první pomocí.</li> <li>• Vede žáky k celoživotnímu sebevzdělávání v interdisciplinárních souvislostech.</li> <li>• Zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názoru a pohledů lišících se od jejich vlastních.</li> <li>• Vede žáky k respektování názoru druhých, k reálnému sebehodnocení.</li> </ul>	

Předmět: Chemie		3. období	
Kompetence pracovní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky se zapojuje do pokusů, dokáže zvolit správné pomůcky.</li> <li>• Připraví si jednoduché pomůcky, přemýšlí nad svou prací.</li> <li>• Popisuje pracovní postup.</li> <li>• Volí nejvhodnější způsob experimentu.</li> <li>• Plní si své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla, reaguje na změnu.</li> <li>• Ovládá pravidla bezpečnosti práce.</li> <li>• Před plněním úkolu vždy zajistí bezpečnost sebe a svých spolužáků, pamatuje na možná rizika.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k plánování úkolů a postupů.</li> <li>• Umožňuje žákům volbu vhodného postupu k vyřešení úkolu.</li> <li>• Vede žáky k zvládnutí a řešení nenadálých změn.</li> <li>• Požaduje dodržování kvality práce, postupů, termínů.</li> <li>• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Pomáhá žákům, aby se naučili využívat své poznatky získané ve škole i mimo školu.</li> </ul>	

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Fyzika

Výuku předmětu Fyzika ve „Škole pro všechny“ orientujeme tak, aby žáci získávali poznatky na základě individuálních nebo skupinových pokusů, aby vyslovovali vlastními slovy závěry, chápali smysl učení ve fyzice, uvědomovali si, že současný rychlý rozvoj techniky souvisí s rozvojem vědy. Fyzika se snaží zlepšit technickou vzdělanost mládeže.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 7. ročník 1hodina

8. – 9. ročník 2 hodiny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výuka fyziky probíhá v učebně a formou odborných exkurzí.

Předmět fyzika navazuje na základy z přírodovědy a prvouky. Rozvíjí u žáka poznatky o struktuře látek, jejich vlastnostech, fyzikálních veličinách, elektrickém obvodu, možnostech energie, technických objevech a doplňuje poznatky žáka o vesmíru.

Učivo fyziky by mělo být založeno na žákovských pokusech. K tomu je potřeba mít na škole dostačující vybavení, aby žáci mohli provádět pokusy. Žákovské pokusy a teoretické vyučování se ve výuce vzájemně doplňují. Při vyučování klademe prováděným činnostem patřičnou váhu. Ve zvolení pokusů má učitel volnost výběru. Většinou se lze spokojit s prostým pozorováním jevů a vyjádřením, popřípadě stručným záznamem pozorování. Při pokusech, kde se měří, je třeba se spokojit s výsledky řádově správnými.

Každý pokus, provedený s porozuměním a pečlivostí, přináší žákovi užitek.

Získané znalosti a dovednosti žák aplikuje na příkladech a problémech z běžného života. Žáci se také zabývají globálními problémy spjatými s vývojem lidské společnosti a jejich možnými řešeními.

Fyzika je komplexní předmět, který u žáků rozvíjí logické myšlení, vztah k přírodě a mezilidské vztahy.

Předmět: Fyzika		3. období	
Kompetence k učení			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o pozorovaném jevu.</li> <li>• Třídí, rozlišuje a vyvozuje závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě jevů nebo o jejich průběhu.</li> <li>• Měří fyzikální vlastnosti těles, zapisuje naměřené hodnoty do tabulek, uvažuje o správnosti svého postupu.</li> <li>• Vysvětlí pozorované jevy, klade otázky, hledá na ně odpovědi, řeší praktické problémy.</li> <li>• Poznává hlavní fyzikální veličiny a určí jejich základní jednotky.</li> <li>• Propojuje si získané vědomosti z jiných předmětů, staví na znalostech s nižších ročníků, z četby, vlastních pozorování.</li> <li>• Uvědomuje si, že s učivem z fyziky se setkává v běžném životě.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání.</li> <li>• Umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry.</li> <li>• Podporuje u žáků samostatnost, zadává úkoly vedoucí k rozvíjení jejich tvořivosti.</li> <li>• Vede žáky k plánování úkolů a postupů práce, k odpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> <li>• Zadává úkoly, k jejichž vyřešení musí žák kombinovat informace z různých oblastí a zdrojů.</li> <li>• Ve výuce vhodně reaguje na společenské a přírodní dění.</li> </ul>	

Předmět: Fyzika		3. období	
Kompetence k řešení problémů			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně měří hodnoty fyzikálních veličin, připraví si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům.</li> <li>• Promyslí a naplánuje způsob provedení pokusu nebo zkouší, navrhne způsob řešení daného problému.</li> <li>• Využívá matematických prostředků k zaznamenávání výsledků a průběhu pozorování.</li> <li>• Vyslovuje domněnky o pozorovaných jevech, poznává zákonitosti.</li> <li>• Uvědomuje si, že při pokusech znovu objevuje poznatky fyziky.</li> <li>• Aplikuje osvědčené postupy řešení úkolů.</li> <li>• Prakticky si ověřuje správnost řešení problému.</li> <li>• Obhájí své závěry a svá rozhodnutí.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Zařazuje metody, při kterých žáci sami přichází k řešení, k závěrům.</li> <li>• Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly.</li> <li>• Podporuje originální řešení úkolů žáky.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sleduje, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů.</li> </ul>	

Předmět: Fyzika		3. období	
Kompetence komunikativní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své názory k probíraným jevům.</li> <li>• Popisuje situace při experimentování.</li> <li>• Při nejasnostech se dotazuje.</li> <li>• Komunikuje se spolužáky, prezentuje své výsledky, dokáže je obhájit, argumentuje. Vnímá názor jiného, aktivně naslouchá, dokáže se poučit od druhých.</li> <li>• Rozumí různým typům záznamu v pracovních materiálech a učebnicích.</li> <li>• Pro komunikaci využívá informační a komunikační prostředky a technologie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu.</li> <li>• Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úkolů.</li> <li>• Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování.</li> <li>• Učí žáky porozumět a orientovat se v grafech, tabulkách.</li> <li>• Vede žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Nabízí prostor pro dotazy a vhodně na ně reaguje.</li> </ul>	

Předmět: Fyzika		3. období	
Kompetence sociální a personální			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině, stanovená pravidla dodržuje.</li> <li>• Při práci ve skupině umí převzít určitou roli, za kterou zodpovídá.</li> <li>• Diskutuje o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve skupině i v třídním kolektivu.</li> <li>• Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, je ohleduplný.</li> <li>• V případě potřeby se zeptá nebo požádá o pomoc. V rámci svých schopností sám pomoc nabídne.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém: vyslovování názorů o prováděných pokusech.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti.</li> <li>• Vede žáky k samostatné organizaci práce a k zodpovědnosti za její provedení.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Vedou žáky k reálnému sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.</li> <li>• Umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> </ul>	

Předmět: Fyzika		3. období	
Kompetence občanské			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sám si rozhoduje, které dovednosti již dobře ovládá, co potřebuje udělat a zjistit, aby své úkoly zvládl.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k celoživotnímu sebevzdělávání v interdisciplinárních souvislostech.</li> <li>• Zadává skupině úkoly způsobem, který</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá pravidla bezpečnosti práce.</li> <li>• Před plněním úkolu vždy zajistí bezpečnost sebe a svých spolužáků, pamatuje na možná rizika.</li> <li>• Váží si hodnot druhých lidí a respektuje jejich znalosti a dovednosti.</li> </ul>	<p>vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názoru a pohledů lišících se od jejich vlastních.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k respektování názoru druhých, k reálnému sebehodnocení.</li> <li>• Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků.</li> <li>• Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků.</li> </ul>
--	---

<p>Předmět: Fyzika <span style="float: right;">3. období</span></p>	
<p>Kompetence pracovní</p>	
<p style="text-align: center;">žák</p>	<p style="text-align: center;">podpora žáků ze strany učitele</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky se zapojuje do pokusů, dokáže zvolit správné pomůcky.</li> <li>• Připraví si jednoduché pomůcky, přemýšlí nad svou prací.</li> <li>• Popisuje pracovní postup.</li> <li>• Prezentuje svou práci.</li> <li>• Plní si své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla, reaguje na změnu.</li> <li>• Ovládá pravidla bezpečnosti práce.</li> <li>• Před plněním úkolu vždy zajistí bezpečnost sebe a svých spolužáků, pamatuje na možná rizika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadává úkoly způsobem, který umožňuje různé pracovní postupy.</li> <li>• Vede žáky ke správnému způsobu použití pomůcek, techniky.</li> <li>• Doplnuje výuku o praktické exkurze.</li> <li>• Požaduje dodržování kvality práce, postupů, termínů.</li> <li>• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Pomáhá žákům, aby se naučili využívat své poznatky získané ve škole i mimo školu.</li> </ul>

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Přírodopis

Výuka přírodopisu na základní škole otvírá žákům pohled na přírodu jako celek, který je tvořen dílčími skupinami živých organismů a neživých složek ve vzájemném vztahu, ovlivňování, prolínání a závislosti na sobě. Žáci se seznámí se vznikem a formami života na Zemi, s jejich rozdíly, vztahy, postupným vývojem, stavbou, životním prostředím, přizpůsobením se měnícím podmínkám a ohrožením jejich existence a ochranou. Budou se zabývat vztahem k člověku: hospodářskou využitelností, soužitím s člověkem, parazitismem a přenosem nemocí apod.

Důraz bude kladen na systematické utřídění informací o jednotlivých skupinách živých organismů, následnou syntézu dílčích znalostí do celku a vzájemné propojení těchto skupin s neživou přírodou. Žáci se také seznámí s vývojem, stavbou, fyziologickými funkcemi a zdravím člověka.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 6. a 7. ročník 2 hodiny

8. a 9. ročník 1 hodina

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výuka přírodopisu probíhá převážně v kmenových učebnách, v učebně informatiky a v multimediální učebně.

Výuka by měla vést především k pochopení a poznání rozmanitosti, propojenosti a křehkosti přírody, uvědomování si sounáležitosti člověka s přírodou, závislosti člověka na přírodě a v globálním měřítku k problematice ochrany přírody a udržení životního prostředí pro budoucnost člověka.

Při výuce jsou zohledňováni žáci s SPU. Při psaném projevu jsou zohledňovány specifické jazykové chyby, žáci mají možnost vyhledávat informace, používat tabulky, obrazový materiál a slepé mapy. Při ústním zkoušení jsou upřednostňovány logické vývody, vzájemné vazby a srovnávání před memorováním odborných výrazů. Žáci jsou úkolováni samostatnou pololetní prací (referáty, postery, herbáře, powerpointové prezentace...). Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží, projektové výuky, odborných seminárních prací.

Cílům výuky přírodopisu odpovídají nejen práce s učebnicí, nástěnnými obrazy, odbornou literaturou, přírodninami a jejich modely, úkoly, ale i využívání atraktivních možností jako je promítání filmů, exkurze do přírody, hry, skupinová práce a práce v terénu.

Předmět: Přírodopis		3. období	
Kompetence k učení			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.</li> <li>• Propojuje získané informace a dává si je do souvislostí.</li> <li>• Třídí informace, vytváří si pojmové mapy.</li> <li>• Pracuje s medií za účelem získání přírodopisných informací.</li> <li>• Zaujímá pozitivní vztah k přírodě, k živému organismu.</li> <li>• Vysvětlí pozorované jevy, klade otázky, hledá na ně odpovědi, řeší praktické problémy.</li> <li>• Rozumí základním přírodním jevům.</li> <li>• Propojuje si získané vědomosti z jiných předmětů, staví na znalostech z nižších ročníků, z četby, vlastních pozorování.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky pro získávání informací.</li> <li>• Používá praktických ukázek a pomůcek.</li> <li>• Vede žáky ke zdokonalování v oboru, k zájmu o obor.</li> <li>• Svým postojem, chováním a přístupem k oboru je pro žáky vzorem.</li> <li>• Při hodnocení zachycuje individuální pokrok žáka, vhodným způsobem motivuje.</li> <li>• Společně s žáky stanovuje pravidla a trvá na jejich dodržování.</li> <li>• Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy.</li> </ul>	

Předmět: Přírodopis		3. období	
Kompetence k řešení problémů			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení a sám navrhne nejvhodnější způsob řešení daného problému.</li> <li>• K vyřešení úkolu využívá odbornou literaturu a audiovizuální techniku.</li> <li>• Ověřuje si správnost svého řešení.</li> <li>• Propojuje si získané vědomosti z jiných předmětů, staví na znalostech s nižších ročníků, z četby, vlastních pozorování. Vše si spojuje v jeden celek.</li> <li>• K řešení problému využívá spolupráce v týmu a možnosti problém rozčlenit.</li> <li>• Orientuje se v možnostech řešení ochrany životního prostředí a jejich efektivitě.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky vnímat a pochopit problém a vede je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali promyslet a naplánovat řešení problému.</li> <li>• Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.</li> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporuje využití moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>	

Předmět: Přírodopis		3. období	
Kompetence komunikativní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sděluje své názory ostatním.</li> <li>• Diskutuje o daném problému, aktivně naslouchá, je schopen kompromisu.</li> <li>• Je schopen kriticky uvažovat.</li> <li>• Využívá komunikační a informační prostředky k rozvoji svého názoru.</li> <li>• Rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům.</li> <li>• Pracuje ve skupině, v rámci svých schopností se chová asertivně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci, vytváří podmínky k výměně názorů.</li> <li>• Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> <li>• Při komunikaci se žáky využívá verbální i nonverbální prvky.</li> </ul>
Předmět: Přírodopis	3. období
Kompetence sociální a personální	
žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině, stanovená pravidla dodržuje.</li> <li>• Při práci ve skupině umí převzít určitou roli, za kterou zodpovídá.</li> <li>• Diskutuje o prováděném úkolu ve skupině i v třídním kolektivu.</li> <li>• Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, je ohleduplný.</li> <li>• V případě potřeby se zeptá nebo požádá o pomoc, rámci svých možností sám pomoc nabídne.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>• V rámci svých schopností se chová asertivně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech a vědomostech.</li> <li>• Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>• Vede žáky k práci s chybou jako k jedné z možností nalezení správného řešení.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci, vytváří podmínky k výměně názorů.</li> <li>• Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> </ul>

Předmět: Přírodopis	3. období
Kompetence občanské	
žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje stanovená pravidla.</li> <li>• Zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích, chová se asertivně.</li> <li>• Chápe základní společenské souvislosti ve vztahu k problematice životního prostředí.</li> <li>• Jedná v zájmu podpory a ochrany svého zdraví.</li> <li>• Uvědomuje si jedinečnost přírodního bohatství našeho státu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s výjimečností našeho přírodního bohatství.</li> <li>• Svým chováním a postojem k přírodě se spolupodílí na vytvoření kladného vztahu žáků k přírodě.</li> <li>• Seznamuje žáky s novými projekty na ochranu přírody.</li> </ul>

Předmět: Přírodopis	3. období
---------------------	-----------



Kompetence pracovní	
žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá v rámci svých schopností multimediální techniku (počítač, fotoaparát, kameru, diktafon) .</li> <li>• Pracuje s odbornou literaturou.</li> <li>• Vyvozuje závěry z pozorování a pokusů.</li> <li>• Používá praktické pomůcky k vyřešení problému (schéma, pinzeta, obrazy, pitevní přístroj, mikroskop,...).</li> <li>• Pracuje v projektech, účastní se experimentů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti.</li> <li>• Využívá při výuce multimediální techniku, praktické pomůcky, ukázky, pokusy.</li> <li>• Vede žáky k samostatnosti.</li> <li>• Umožňuje a vede žáky k různým řešením úkolů.</li> <li>• Využívá nejnovější vzdělávací metody a praktické pomůcky.</li> </ul>

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Zeměpis

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový rozhled žáků na území České republiky, Evropy a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a pomáhá vytvářet jejich vztah k přírodnímu a společenskému prostředí.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 6. - 8. ročník 2 hodiny

9. ročník 1 hodina

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výuka zeměpisu probíhá převážně v kmenových učebnách, v učebně informatiky, v multimediální učebně a ve školní knihovně.

Výuka zeměpisu se zaměřuje na osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a o přírodních podmínkách nutných pro existenci lidské společnosti. Žáci si mají vytvářet představy o procesech v krajinné sféře a také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech.

Naučí se orientovat v zeměpise světadílů. Získají informace o jednotlivých státech a o jejich politickém zřízení, hospodářství a kulturním významu. Získají ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a jejich jednotlivých oblastech. V těchto souvislostech si budou uvědomovat postavení naší země v Evropě a ve světě.

Učí se posuzovat a srovnávat jevy ve vlastní zemi s obdobnými jevy v Evropě a ve světě. Učí se chápat zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur. Uvědomují si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojovaných světových civilizačních procesech.

U žáků se vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů.

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Individuálně se přistupuje i k jejich hodnocení.

Snahou je maximálně propojit teorii s praxí, proto je kladen velký důraz na praktický zeměpis: praktická topografie při pohybu v terénu, určování světových stran, orientace podle vyznačených objektů v krajině, měření na mapách a zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě, zeměpisné besedy a exkurze, apod.

Předmět: Zeměpis		3. období	
Kompetence k učení			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.</li> <li>• Orientuje se v souvislostech jevů a dějů, propojuje získané informace ze všech oborů.</li> <li>• Třídí informace, vytváří si pojmové mapy. Jednotlivé pojmy dokáže přiřadit k příslušné oblasti v terénu i problematice.</li> <li>• Pracuje s medii za účelem získání zeměpisných a hospodářských informací.</li> <li>• Klade otázky, hledá na ně odpovědi, řeší praktické problémy.</li> <li>• Vyhodnocuje zážitky z exkurzí, dokáže zpracovat vlastní zprávu. Umí své zážitky zhodnotit, najít těžiště informací a svou práci prezentovat před skupinou.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky pro získávání informací.</li> <li>• Používá praktických ukázek a pomůcek.</li> <li>• Vede žáky ke zdokonalování v oboru, k zájmu o obor.</li> <li>• Svým postojem, chováním a přístupem k oboru je pro žáky vzorem.</li> <li>• Při hodnocení zachycuje individuální pokrok žáka, vhodným způsobem motivuje.</li> <li>• Společně s žáky stanovuje pravidla a trvá na jejich dodržování.</li> <li>• Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy.</li> </ul>	

Předmět: Zeměpis		3. období	
Kompetence k řešení problému			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na konkrétních událostech v regionech světa pojmenuje příčiny přírodních a sociálních pohrom. Dokáže charakterizovat znaky provázející nástup krizových situací.</li> <li>• Aplikuje postupy daného regionu na oblast jinou.</li> <li>• Rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení a sám navrhne nejvhodnější způsob řešení daného problému.</li> <li>• K vyřešení úkolu využívá odbornou literaturu a audiovizuální techniku, mapy a jízdni řády.</li> <li>• Ověřuje si správnost svého řešení.</li> <li>• Je schopen vést dialog na dané téma a obhajovat své postoje k dané problematice.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky vnímat a pochopit problém a vede je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali promyslet a naplánovat řešení problému.</li> <li>• Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.</li> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporuje využití moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Při řešení problému v podobě projektu využívá propojení teorie a praxe - exkurze.</li> </ul>	

Předmět: Zeměpis		3. období	
Kompetence komunikativní			

žák	podpora žáků ze strany učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sděluje své názory ostatním. Výstižně formuluje své zkušenosti a zážitky z cest a četby.</li> <li>• Diskutuje o daném problému, aktivně naslouchá, je schopen kompromisu.</li> <li>• Je schopen kriticky uvažovat.</li> <li>• Využívá komunikační a informační prostředky k rozvoji svého názoru.</li> <li>• Rozumí různým typům textů a záznamů, orientuje se v tabulkách, grafech, statistice.</li> <li>• Pracuje ve skupině, v rámci svých schopností se chová asertivně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci, vytváří podmínky k výměně názorů.</li> <li>• Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> <li>• Při komunikaci s žáky využívá verbální i nonverbální prvky.</li> <li>• Umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.</li> </ul>

Předmět: Zeměpis		3. období	
Kompetence sociální a personální			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině, stanovená pravidla dodržuje.</li> <li>• Při práci ve skupině umí převzít určitou roli, za kterou zodpovídá.</li> <li>• Diskutuje o prováděném úkolu ve skupině i v třídním kolektivu.</li> <li>• Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, je ohleduplný.</li> <li>• V případě potřeby se zeptá nebo požádá o pomoc, v rámci svých možností sám pomoc nabídne.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>• V rámci svých schopností se chová asertivně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech a vědomostech.</li> <li>• Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>• Vede žáky k práci s chybou jako k jedné z možností nalezení správného řešení.</li> <li>• Podporuje skupinovou práci, vytváří podmínky k výměně názorů.</li> <li>• Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> </ul>		

Předmět: Zeměpis		3. období	
Kompetence občanské			
žák	podpora žáků ze strany učitele		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje stanovená pravidla.</li> <li>• Zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích, chová se asertivně.</li> <li>• Respektuje přesvědčení druhých lidí.</li> <li>• Respektuje, chrání a cení si našich tradic, kulturního i historického dědictví,</li> <li>• Orientuje se v základních ekologických souvislostech a problémech.</li> <li>• Uvědomuje si rozdílnost zemí a národů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s výjimečností našeho kulturního a historického dědictví.</li> <li>• Svým chováním a postojem se spolupodílí na vytvoření kladného vztahu žáků k naší republice.</li> <li>• Vysvětluje události v globálních souvislostech.</li> <li>• Učí žáky pracovat s demokracií – žákovský parlament.</li> </ul>		

<p>respektuje ji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si principy svobody, společenské normy.</li> <li>• Pojmenovává nevhodné postoje a chápe jejich destruktivní charakter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy, výstavy, společenské akce.</li> </ul>
--	--

Předmět: Zeměpis		3. období	
Kompetence pracovní			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá v rámci svých schopností multimediální techniku (počítač, fotoaparát, kameru, diktafon) .</li> <li>• Pracuje s odbornou literaturou.</li> <li>• Vyvozuje závěry z pozorování a pokusů.</li> <li>• Používá praktické pomůcky k vyřešení zadaného úkolu či vyřešení praktické situace - mapy, tabulky, zprávy z tisku.</li> <li>• Pracuje v projektech, účastní se experimentů.</li> <li>• Umí si zvolit cestovatelský cíl a pojmenovat cesty k jeho dosažení.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dodržování termínu a odevzdávání úkolů v dohodnuté kvalitě.</li> <li>• Využívá při výuce multimediální techniku, praktické pomůcky, ukázky, fotografie, odborné tiskoviny.</li> <li>• Vede žáky k samostatnosti.</li> <li>• Umožňuje a vede žáky k různým řešením úkolů.</li> <li>• Využívá nejnovější vzdělávací metody a praktické pomůcky.</li> <li>• Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy, výstavy, společenské akce.</li> </ul>	

Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura

Hudební výchova

Hudba a s ní spojený pohyb již od pradávna tvořily podstatný rozměr každé lidské společnosti. Obyčejný lidský život, ale i ty nejvýznamnější společenské události byly vždy spojeny s hudbou, zpěvem či tancem. Proto je důležité, aby žáci již od útlého věku tento hluboký rozměr hudby poznávali, hudbu si oblíbili a dokázali v ní nalézat pro svůj osobní život stejně hluboké významy a prožitky.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 1. – 9. ročník 1 hodina

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výuka hudební výchovy probíhá převážně v kmenových učebnách, příležitostně v učebně informatiky a ve školní knihovně.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje (zobcové flétny atd.) nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček.

Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou), pozornost je věnována i vertikální a horizontální organizaci hudby.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Jejich znalost není předmětem klasifikace.

Při výuce je přihlíženo k individuálním schopnostem a možnostem konkrétních žáků a žáků se SPU.

Předmět: Hudební výchova		1. - 3. období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.</li> <li>• Učí se texty písní, chápe obsah textů.</li> <li>• Chápe princip notového zápisu.</li> <li>• Pokouší se propojovat získané informace a dávat si je do souvislostí – ČJ, VV.</li> <li>• Pokouší se reálně hodnotit svoji práci - stává se sám sobě učitelem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k systematické práci – od jednoduchého ke složitějšímu.</li> <li>• Vytváří podmínky pro získání dalších informací potřebných k práci.</li> <li>• Prohlubuje u žáků znalosti pomocí praktických pomůcek, programů.</li> <li>• Svým postojem a chováním působí jako přirozený vzor pedagoga hudebníka.</li> </ul>	

Předmět: Hudební výchova		1. - 3. období
Kompetence k řešení problémů		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností navrhuje různá řešení úkolů a dokončuje úkoly.</li> <li>• Pracuje s jednoduchým notovým zápisem.</li> <li>• Rytmizuje jednoduché básně.</li> <li>• Ověřuje si správnost svého řešení</li> <li>• Řeší úkol podle naučené šablony, spojuje si vzájemné vazby.</li> <li>• Dokáže si propojovat jednotlivé informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci žáků způsobem, kterým je možné vnímat jejich pokrok a posiluje jejich sebedůvěru.</li> <li>• Zvyšuje u žáků zvědavost a stupňuje obtížnost úkolů.</li> <li>• Vede žáky k odpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</li> <li>• Klade otevřené otázky, které vyžadují hledání nových řešení.</li> <li>• Rozvíjí u žáků tvořivost.</li> </ul>	

Předmět: Hudební výchova		1. - 3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjádřit a prezentovat své myšlenky a názory podle svých schopností.</li> <li>• Pokouší se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat.</li> <li>• Podle svých schopností zvládá komunikaci ve skupině.</li> <li>• Dokáže jednoduše sdělit své pocity z poslechu skladeb, z působení hudby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k umírněnému a kultivovanému projevu.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti nejen slovně, ale i výrazy, gesty, barvou hlasu, hudebně.</li> </ul>	

Předmět: Hudební výchova		1. - 3. období
Kompetence sociální a personální		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodině pracuje ve skupině</li> <li>• Respektuje pokyny pedagogů a řídí se jimi.</li> <li>• Respektuje názor druhého.</li> <li>• V rámci svých schopností se podílí na doprovodu písně.</li> <li>• V rámci svých schopností zpívá v kolektivu.</li> <li>• Prezentuje svou oblíbenou hudbu, dokáže o ní zaujatě hovořit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky, zadává úkoly a vede žáky k bezproblémové práci ve skupinách.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek, k vzájemné úctě, k pomoci a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> <li>• Uvědomuje si velké individuální rozdíly mezi hudebními možnostmi žáků.</li> <li>• Vhodným způsobem motivuje žáky.</li> </ul>	

Předmět: Hudební výchova		1. - 3. období
Kompetence občanské		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností dokáže určit vhodnost zvolené hudby.</li> <li>• Chápe význam státní hymny, na své maximální osobní úrovni umí hymnu zazpívat.</li> <li>• Zná významné události z hudebního světa (fanfáry u projevu prezidenta,...)</li> <li>• Dokáže vyjmenovat nejvýznamnější české hudební skladatele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek, k vzájemné úctě, k pomoci a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> <li>• Stává se průvodcem ve světě hudby, vysvětluje, objasňuje a zaujímá žáky svým nadšením.</li> <li>• Události z běžného života dává do souvislostí s hudebním chápáním.</li> </ul>	

Předmět: Hudební výchova		1. - 3. období
Kompetence pracovní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pracovat s odbornou literaturou (učebnice, encyklopedie, slovníky).</li> <li>• Vede si zpěvník s pracovními listy.</li> <li>• Podle svých schopností pracuje s multimediální technikou (počítač, programy na procvičování, diktafon).</li> <li>• Hraje na Orffovy nástroje.</li> <li>• Vytleská rytmus, hrou na tělo dokáže doprovodit píseň.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k aktivnímu provozování jednoduchých hudebních doprovodů.</li> <li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li> <li>• Vede žáka k zájmu o hudbu, o zpěv.</li> <li>• Motivuje žáky k samostatnému „muzicírování“.</li> </ul>	



## Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura

### Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Učí nás lépe vnímat svět kolem sebe a uvědomovat si souvislosti, radovat se z drobností a umět ocenit krásu, stejně tak ji odlišit od braku a komerce. Učí nás vnímat celek stejně tak jako detail, navzájem je porovnávat a utvářet si tak vlastní cit pro proporce, harmonii a ladnost.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 1. -3., 8., 9. ročník 1 hodina

4., 5., 6., 7. ročník 2 hodiny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výuka probíhá v kmenových učebnách a ve výtvarné dílně, která je pro práci s materiály oproti klasickým třídám lépe uzpůsobena. Vybavena je mimo jiné i keramickou pecí. V teplejších měsících probíhá výuka také v exteriéru. Žáci se zde učí vnímat svět jinak: Jen tak se zastavit a pozorovat, učit se „vidět“. Častá je také návštěva galerií, muzeí - přímý kontakt s uměleckým dílem.

V 1. období (1. – 3. r.) jde ve výtvarné výchově především o bezprostřednost, odvahu, uvolněnost a emocionální přístup k světu. Přetrvává fantazie a představivost, spřízněnost se světem pohádek a vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu.

Ve 2. období (4. – 5. r.) žáci přechází k uvědomělejší výtvarné práci. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Proces tvorby umožňuje rozvíjet originalitu, tvořivost, smyslovou citlivost a schopnost ocenit osobní prožitek i možnost zapojovat se do procesu komunikace.

Na druhém stupni si žák dokonaleji osvojuje práci s jednotlivými technikami, získává zkušenosti s principem zachycení trojrozměrné reality na ploše i ve hmotě, učí se zachytit pomocí výtvarných prostředků zcela abstraktní záležitosti, jakými jsou emoce a nejrůznější prožitky.

Výtvarná výchova rozvíjí představivost a učí žáky řešit rozličné problémy spojené s námětem a použitou technikou. Velmi podstatná je možnost vyjádření sebe sama pomocí výtvarně vyjadřovacích prostředků, což je mnohdy podstatně snazší, nežli pomocí slov. Rovněž nám výtvarná výchova nabízí jedinečnou možnost upevňovat své sebevědomí a zároveň být k sobě kritickým.

Žák se také seznamuje s vývojem umění a kultury, postupně si osvojuje cit pro kulturní dědictví, projevuje zájem o umělecká díla a svůj smysl pro kulturu.

Předmět: Výtvarná výchova		1. - 3. období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do tvůrčího procesu.</li> <li>• Rozeznává různý charakter lineární kresby, barevnost, tvary, objekty.</li> <li>• Pokouší se propojovat získané informace a dávat si je do souvislostí .</li> <li>• Pokouší se reálně hodnotit svoji práci - stává se sám sobě učitelem.</li> <li>• Sám experimentuje a objevuje věci, tvary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k systematické práci – od jednoduchého ke složitějšímu.</li> <li>• Vytváří podmínky pro získání dalších informací potřebných k práci.</li> <li>• Prohlubuje u žáků znalosti pomocí praktických ukázek.</li> <li>• Svým postojem a chováním působí jako přirozený vzor pedagoga výtvarníka.</li> <li>• Vede žáky k poznání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a vlastní tvorby.</li> </ul>	

Předmět: Výtvarná výchova		1. - 3. období
Kompetence k řešení problémů		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností navrhuje různá zpracování úkolů a dokončuje úkoly.</li> <li>• Pracuje s osvojenými výtvarnými technikami, sám volí vhodnou techniku při práci na úkolu.</li> <li>• Řeší úkol podle naučené šablony – posloupnost technik , spojuje si vzájemné vazby.</li> <li>• Dokáže si propojovat jednotlivé informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci žáků způsobem, kterým je možné vnímat jejich pokrok a posiluje jejich sebedůvěru.</li> <li>• Zvyšuje u žáků zvědavost a stupňuje obtížnost úkolů.</li> <li>• Vede žáky k dokončení úkolu i přes počáteční nezdary.</li> <li>• Vede žáky k odpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</li> <li>• Klade otevřené otázky, které vyžadují hledání nových řešení.</li> <li>• Rozvíjí u žáků tvořivost.</li> </ul>	

Předmět: Výtvarná výchova		1. - 3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjádřit a prezentovat své myšlenky a názory podle svých schopností.</li> <li>• Pokouší se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat.</li> <li>• Podle svých schopností zvládá komunikaci ve skupině.</li> <li>• Dokáže jednoduše sdělit své pocity z obrazů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k umírněnému a kultivovanému projevu.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti nejen slovně, ale i výrazy, gesty, hlasem, výtvarně.</li> <li>• S žáky vytváří pravidla práce.</li> </ul>	

výtvarného díla. <ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých možností chápe umělecké dílo jako způsob komunikace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadává úkoly, které vyžadují spolupráci a tvůrčí proces ve skupině.</li> <li>• Podporuje kladnou pracovní atmosféru.</li> </ul>
---	--

Předmět: Výtvarná výchova		1. - 3. období
Kompetence sociální a personální		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodině pracuje ve skupině</li> <li>• Respektuje pokyny pedagogů a řídí se jimi.</li> <li>• Respektuje názor druhého.</li> <li>• V rámci svých schopností a možností nabízí pomoc druhým.</li> <li>• Sleduje své zlepšení a objektivně hodnotí sebe i práci druhých.</li> <li>• Prezentuje svůj oblíbený obraz, ilustraci z knihy - dokáže o ní zaujatě hovořit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky, zadává úkoly a vede žáky k bezproblémové práci ve skupinách.</li> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek, k vzájemné úctě, k pomoci a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> <li>• Uvědomuje si velké individuální rozdíly mezi výtvarnými schopnostmi žáků.</li> <li>• Vhodným způsobem motivuje žáky.</li> <li>• Podporuje žáky k tvořivé činnosti</li> </ul>	

Předmět: Výtvarná výchova		1. - 3. období
Kompetence občanské		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole i na mimoškolních akcích.</li> <li>• V rámci svých schopností usiluje o zlepšení životního prostředí.</li> <li>• Zná významné události z výtvarného světa.</li> <li>• Dokáže vyjmenovat nejvýznamnější české i světové výtvarníky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k prezentaci svých myšlenek, k vzájemné úctě, k pomoci a k vzájemnému respektování.</li> <li>• Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> <li>• Stává se průvodcem ve výtvarném světě, vysvětluje, objasňuje a zaujímá žáky svým nadšením, přehledem, znalostmi.</li> <li>• Události z běžného života dává do souvislosti s výtvarným chápáním.</li> </ul>	

Předmět: Výtvarná výchova		1. - 3. období
Kompetence pracovní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pracovat s odbornou literaturou (učebnice, encyklopedie, slovníky).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k výtvarnému vyjadřování běžných situací.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Vede si deník s pracovními listy a ilustracemi.</li><li>• Podle svých schopností pracuje s multimediální technikou (počítač, fotoaparát, diktafon).</li><li>• Bezpečně užívá materiály a nástroje.</li><li>• Dodržuje pořádek a hygienu práce.</li><li>• Naučené dovednosti využívá v běžném životě.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li><li>• Vede žáka k zájmu o umění, kulturu.</li><li>• Motivuje žáky k samostatnému výtvarnému vyjadřování.</li><li>• Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat osvojené dovednosti.</li></ul>
--	--

## Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

### Tělesná výchova a zdraví

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností - zodpovědnosti, spolupráci, vytrvalosti, odvaze, schopnosti respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu, apod.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec. ŠVP „Školy pro všechny“ se snaží o to, aby se sport stal součástí zdravého životního stylu žáků a formuje žáky k mimoškolním pohybovým a sportovním aktivitám. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Cílem je vytvořit postoj mladého člověka ke zdraví tak, aby si uvědomoval tento pojem jako celek nutný k životu ve všech jeho příčinách a důsledcích. Žák rozpozná pozitivní a negativní vlivy prostředí (rodina, komunita, potencionální sexuální partner, průmysl, konzumní společnost, sport, záliby, zájmy, dostupnost návykových látek, apod.), reaguje na ně a vytváří si hodnotovou škálu. Žák prezentuje své názory, diskutuje o nich, třídí si je, obhajuje je, vytváří si hodnotový žebříček. Umí pomoci a požádat o pomoc, spolupracovat při pomoci. Dokáže se orientovat a má přehled o historických, biologických, etických, ekonomických, politických i dalších faktech týkajících se zdraví a zdravého života.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 1. -5. ročník 2 hodiny, 6.- 9. ročník 3 hodiny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, ve venkovním sportovním areálu a při pobytech v terénu, žáci se účastní sportovních utkání, soutěží, besed, exkurzí.

V 1. a 2. období (1. – 5. třída) jde v hodinách tělesné výchovy především o vštěpování pohybových návyků a vyvolání radostného pocitu z pohybu u dětí. Tím se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů, je hra a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování a reagování.

Ve 3. období (6. – 9. třída) je především o zdokonalování tělesné kultury žáků, sportovních výkonů, seznámení se s novými trendy a sportovními disciplínami. V tomto období dochází často ke specializaci žáka na konkrétní druh sportu. Proto je důležité zařazovat takové sportovní aktivity, které mají za cíl procvičit celý organismus jako celek, a tím zabránit možným trvalým deformacím organismu.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný individuální přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Předmět: Tělesná výchova		1. – 3. období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.</li> <li>• Užívá názvosloví na úrovni – cvičence, rozhodčího.</li> <li>• Propojuje naučené prvky z nižších ročníků, staví na nich při složitějších cvičení a dává si je do souvislostí.</li> <li>• Třídí informace, vytváří si pojmové mapy.</li> <li>• Zaujímá pozitivní vztah ke člověku, k pohybu.</li> <li>• Nacvičuje pohybové dovednosti.</li> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří podmínky pro osvojování pohybových dovedností.</li> <li>• Používá praktických ukázek – spojení teorie s praxí.</li> <li>• Svým postojem, chováním a přístupem je pro žáky vzorem.</li> <li>• Dává žákům dostatečnou zpětnou vazbu, zachycuje individuální pokrok žáka, vhodným způsobem motivuje.</li> <li>• Společně s žáky stanovuje pravidla a trvá na jejich dodržování.</li> <li>• Vytváří sled kroků k nácvičení pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva.</li> <li>• Navádí a motivuje žáky k získávání dovedností a informací, jejich využívání, třídění.</li> </ul>	

Předmět: Tělesná výchova		1. – 3. období
Kompetence k řešení problémů		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení a sám navrhne nevhodnější způsob řešení daného problému.</li> <li>• Ověřuje si správnost svého řešení.</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi okamžitou a očekávanou úrovní rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti v souladu s individuálními předpoklady.</li> <li>• Propojuje si získané vědomosti z jiných předmětů, staví na znalostech s nižších ročníků, z vlastních možností a zájmů, z četby, vlastních pozorování. Vše si spojuje v jeden celek.</li> <li>• Orientuje se a dodržuje pravidla ochrany lidského života.</li> <li>• Spolupracuje na úkolu ve skupině.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky vnímat a pochopit úkol a vede je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali nejdříve promyslet a naplánovat řešení úkolu, pak prakticky realizovat..</li> <li>• Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.</li> <li>• Klade otevřené otázky, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>• Podporuje skupinovou spolupráci při řešení úkolů a cvičebních sestav.</li> <li>• Podporuje využití moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Řeší s žáky podle nabídky možnosti a přizpůsobení pohybového režimu i mimo hodiny Tv.</li> </ul>	

Předmět: Tělesná výchova		1. – 3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímá jednoznačné informace nutné ke splnění pohybového úkolu.</li> <li>Sděluje své názory ostatním.</li> <li>Diskutuje o daném problému, aktivně naslouchá, je schopen kompromisu.</li> <li>Je schopen kriticky uvažovat o svých pohybových schopnostech.</li> <li>Využívá komunikační a informační prostředky k rozvoji svého názoru.</li> <li>Pracuje v týmu, v rámci svých schopností se chová asertivně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly, které rozvíjejí tvořivost.</li> <li>Podporuje týmovou spolupráci, vytváří podmínky k výměně názorů.</li> <li>Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> <li>Při komunikaci se žáky využívá verbální i nonverbální prvky.</li> </ul>	

Předmět: Tělesná výchova		1. – 3. období
Kompetence sociální a personální		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na vytváření pravidel pro práci v týmu, stanovená pravidla dodržuje.</li> <li>Při práci ve skupině umí převzít určitou roli, za kterou zodpovídá, respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny.</li> <li>Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, je ohleduplný.</li> <li>V případě potřeby se zeptá nebo požádá o pomoc, rámci svých možností sám pomoc nabídne.</li> <li>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>V rámci svých schopností se chová asertivně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech a objevení nových možností.</li> <li>Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém.</li> <li>Vede žáky ke schopnosti domluvy a k respektování individuálních odlišností.</li> <li>Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> </ul>	

Předmět: Tělesná výchova		1. – 3. období
Kompetence občanské		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná pocit a smysl týmového ducha a i vlastní sebeúcty.</li> <li>Respektuje stanovená pravidla.</li> <li>Zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích, chová se asertivně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje žáky s výjimečností našeho přírodního a kulturního bohatství ve spojitosti s pohybem.</li> <li>Svým chováním a postojem k pohybu a životu se spolupodílí na vytvoření kladného vztahu žáků k pohybu, k životu.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní souvislosti ve vztahu k problematice života jedince.</li> <li>• Jedná v zájmu podpory a ochrany svého zdraví s důrazem na aktivní pohyb.</li> <li>• Uvědomuje si jedinečnost přírodního a kulturního bohatství našeho státu ve spojení s pohybem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s novými projekty.</li> <li>• Vytváří podmínky pro prohloubení postojů a kladného hodnotového žebříčku žáků.</li> <li>• Vede žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností.</li> </ul>
--	--

Předmět: Tělesná výchova		1. – 3. období
Kompetence pracovní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvozuje závěry z pozorování a pokusů.</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny, první pomoci, ... a ví proč.</li> <li>• Je schopný pracovat na zlepšení úrovně rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti.</li> <li>• Chápe, že tyto schopnosti jsou nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon.</li> <li>• Pracuje v projektech, účastní se experimentů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny, první pomoci.</li> <li>• Pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického nepohodlí s ohledem na individuální schopnosti žáka.</li> <li>• Vede žáky k samostatnosti.</li> <li>• Umožňuje a vede žáky k různým řešením úkolů.</li> <li>• Využívá nejnovější vzdělávací metody, formy práce a praktické pomůcky.</li> </ul>	

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Svět práce

Předmět Svět práce je zařazen na obou stupních ZŠ. Vědomosti a především dovednosti získané v této oblasti směřují k využití v reálném životě. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti, objevování, navrhování a směřování.

Vyučovaný předmět má časovou dotaci: 1. – 5., 9. ročník 1 hodina, 6. ročník 2 hodiny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výuka probíhá v kmenových učebnách a ve výtvarné dílně, která je pro práci s materiály oproti klasickým třídám lépe uzpůsobena. Vybavena je mimo jiné i keramickou pecí. Častá je také návštěva galerií, muzeí, úřadů a institucí.

V 1. – 2. období vede žáka k vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů, ať už podle předlohy nebo podle slovního návodu, k správné volbě nástrojů, nářadí a pomůcek. Vedeme žáky k správnému plánování, organizování hodnocení pracovních činností a správné posloupnosti jednotlivých kroků. Vedeme žáky k tvořivému a originálnímu zpracování problémových úkolů ve skupině i samostatně.

Ve 3. období je svět práce rozdělen do tří tematických bloků: Práce s technickými materiály, Design a konstrukce, Pěstitelské práce a Svět práce. Oblast práce s technickými materiály a design a konstrukce je zaměřen na drobné tvůrčí činnosti, se kterými se žák v běžném životě setkává. Pod vedením pedagoga se učí nacházet nové možnosti postupů a zpracování, nahlížet na objekty z různých pohledů, inovovat je a přemýšlet o jejich možnostech jiného uplatnění. Oblast Pěstitelské práce se zabývá péčí o rostliny venkovní i pokojové, jejich vhodné umístění, způsoby množení a rostlinnou výrobou obecně.

Oblast Svět práce se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem.

Při výuce je potřebný individuální přístup ke všem žákům s přihlédnutím k jejich zájmům, schopnostem a možnostem nejen žáka, ale celé jejich rodiny.

Předmět: Svět práce		1. - 3. období
Kompetence k učení		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do tvůrčího procesu.</li> <li>• Pokouší se propojovat získané informace a dávat si je do souvislostí .</li> <li>• Orientuje se v obecně užívaných termínech, pracuje se znaky a symboly.</li> <li>• Pracuje zodpovědně a systematicky, učení si organizuje a plánuje.</li> <li>• Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k systematické práci – od jednoduchého ke složitějšímu.</li> <li>• Vytváří podmínky pro získání dalších informací potřebných k práci.</li> <li>• Vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, vysvětluje jim smysl a cíle učení.</li> <li>• Připravuje žáky celoživotními vzdělání.</li> <li>• Vede žáky k poznání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a vlastní tvorby.</li> <li>• Učí žáky trpělivosti, správně je motivuje.</li> </ul>	

Předmět: Svět práce		1. - 3. období
Kompetence k řešení problémů		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci svých schopností navrhuje různá zpracování úkolů a dokončuje úkoly.</li> <li>• Dokáže si propojovat jednotlivé informace, informace si najít.</li> <li>• Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni.</li> <li>• Hledá nová řešení zadaného úkolu či problémové situace.</li> <li>• V případě nejasností požádá o radu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci žáků způsobem, kterým je možné vnímat jejich pokrok a posiluje jejich sebedůvěru.</li> <li>• Zvyšuje u žáků zvědavost a stupňuje obtížnost úkolů.</li> <li>• Vede žáky k dokončení úkolu i přes počáteční nezdary.</li> <li>• Vede žáky k odpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</li> <li>• Klade otevřené otázky, které vyžadují hledání nových řešení.</li> <li>• Rozvíjí u žáků tvořivost.</li> </ul>	

Předmět: Svět práce		1. - 3. období
Kompetence komunikativní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjádřit a prezentovat své myšlenky a názory podle svých schopností.</li> <li>• Pokouší se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k umírněnému a kultivovanému projevu.</li> <li>• Dává žákům adekvátní zpětnou vazbu.</li> <li>• Rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti nejen</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Podle svých schopností zvládá komunikaci ve skupině.</li> <li>V rámci svých schopností využívá informační a komunikační technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>Vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory dle svých schopností.</li> </ul>	<p>slovně, ale i výrazy, gesty, hlasem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S žáky vytváří pravidla práce.</li> <li>Zadáva úkoly, které vyžadují spolupráci a tvůrčí proces ve skupině.</li> <li>Podporuje kladnou pracovní atmosféru.</li> <li>Vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií.</li> </ul>
---	---

Předmět: Svět práce		1. - 3. období	
Kompetence sociální a personální			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Při hodině pracuje ve skupině a podílí se na příjemné atmosféře.</li> <li>Respektuje pokyny pedagogů a řídí se jimi.</li> <li>Respektuje názor druhého.</li> <li>V rámci svých schopností a možností nabízí pomoc druhým.</li> <li>Sleduje své zlepšení a objektivně hodnotí sebe i práci druhých.</li> <li>Dokáže nabídnout pomoc nebo si o pomoc říct.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří podmínky, zadává úkoly a vede žáky k bezproblémové práci ve skupinách.</li> <li>Vede žáky k prezentaci svých myšlenek, k vzájemné úctě, k pomoci a k vzájemnému respektování.</li> <li>Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> <li>Uvědomuje si velké individuální rozdíly mezi schopnostmi a zájmy žáků.</li> <li>Vhodným způsobem motivuje žáky.</li> <li>Podporuje žáky k tvořivé činnosti</li> </ul>		

Předmět: Svět práce		1. - 3. období	
Kompetence občanské			
žák		podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole i na mimoškolních akcích.</li> <li>V rámci svých schopností projevuje kladný postoj k uměleckým dílům.</li> <li>Chápe základní ekonomické souvislosti.</li> <li>Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.</li> <li>V rámci svých schopností se orientuje v základních otázkách problematiky práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vede žáky k prezentaci svých myšlenek, k vzájemné úctě, k pomoci a k vzájemnému respektování.</li> <li>Vytváří podmínky k výměně názorů mezi žáky.</li> <li>Vede žáky k boji proti fyzickému a psychickému násilí.</li> <li>Události a modelové situace z běžného života dává do souvislostí a stává se průvodcem.</li> </ul>		

Předmět: Svět práce		1. - 3. období
Kompetence pracovní		
žák	podpora žáků ze strany učitele	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá pracovat s odbornou literaturou (učebnice, encyklopedie, slovníky).</li><li>• Podle svých schopností pracuje s multimediální technikou (počítač, fotoaparát, diktafon).</li><li>• Bezpečně užívá materiály a nástroje.</li><li>• Dodržuje pořádek, hygienu a bezpečnost práce.</li><li>• Naučené dovednosti využívá v běžném životě.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá všech nových způsobů výuky.</li><li>• Vede žáka k zájmu o umění, kulturu, společnost.</li><li>• Motivuje žáky k samostatnému plnění neobvyklých úkolů.</li><li>• Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat osvojené dovednosti.</li><li>• Vede žáky k organizování a plánování času.</li><li>• Vede žáky k bezpečnosti práce.</li></ul>	

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **6.1. Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška MŠMT č. 48/2005 (§ 14 – 17, 22 a 23) ve znění pozdějších předpisů a č. 73/2005 (§ 2, 3, a 6) ve znění pozdějších předpisů.

Cílem a základem hodnocení v ZŠ u sv. Štěpána je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která vystihuje, co se konkrétní žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a doporučit, jak postupovat dále. Snažíme se o to, aby bylo hodnocení pro žáka motivující a byl zaznamenán jeho osobní pokrok. Učitelé při hodnocení dbají na pedagogický takt a přiměřenou náročnost.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, na žádost rodičů nebo při doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá slovní hodnocení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy: klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků a jiné formy hodnocení (procenta, body).

Žáci jsou cíleně od první třídy vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Svůj osobní pokrok sledují a zaznamenávají do portfolia. V 1. a 2. třídě se žáci učí hodnotit pomocí značek, od 3. třídy psanou a ústní formou.

Nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mohou mít různou podobu. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Je důležité, aby žáci byli předem seznámeni s cíli a očekávanými výstupy pro hodnocené období.

Podrobně jsou kritéria pro hodnocení žáků zpracována v příloze ŠVP: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy u svatého Štěpána.

### Vysvědčení a výpis z vysvědčení

Vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

### Ověřování klíčových kompetencí

Ověřování klíčových kompetencí žáků probíhá v projektových dnech a průběžně při vypracovávání problémových úkolů. Třídní učitel sleduje naplňování klíčových kompetencí u jednotlivých žáků. Práci žáků v projektových dnech a naplňování klíčových kompetencí sledují všichni učitelé a zástupci vedení školy. Vedoucí jednotlivých oborů v projektech výsledky pozorování zpracovávají, vyhodnocují a dále se s nimi pracuje v pedagogickém sboru.

## **6. 1. Autoevaluace školy**

Evaluace jako činnost představující systematický sběr a analýzu dat poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního vzdělávacího programu a umožňuje jí lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity programu. Prostřednictvím evaluace je umožněno pracovníkům školy, žákům i ostatním lidem mimo školu porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat. Proto je evaluaci ve škole kladen velký význam.

Cílem je zhodnocení stavu jak funguje ŠVP, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky.

Některé aspekty jsou vyhodnocovány při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, ve vzdělávacích oblastech a při skupinových diskusích. Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům, viz. tabulky.

Ke splnění našich cílů a záměrů ŠVP jsme se rozhodli pro sledování a vyhodnocování těchto oblastí:

## Školní vzdělávací program

- Mapování realizace ŠVP
- Soulad vyučování s výstupy ŠVP

## Podmínky vzdělávání

- Klima školy
- Práce s nadanými žáky
- Integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami
- Prostorové a materiální podmínky školy

## Průběh vzdělávání

- Výuka - Posouzení efektivity, náročnosti, oborové dovednosti, klíčových kompetencí, stimulace, motivace, návaznosti, posouzení z hlediska tvůrčí činnosti žáků a jejich samostatnosti
- Učitel - Dosahování vzdělávacích cílů a jejich promyšlenost, rozvoj osobnostní způsobilosti a flexibility ve vztahu k výukovým metodám, DVPP, rozvoj strategií učení, způsob a kritéria hodnocení, kooperace s pedagogy a rodiči, individuální přístup a integrace žáků
- Vedení školy - Schopnost vytvoření podmínek pro práci pedagogického sboru, kooperace s rodiči, kooperace s organizacemi

## Výsledky vzdělávání

- Naplnění klíčových kompetencí, splnění výstupů, projevy osobnostní a sociální způsobilosti

## Vztah rodičů ke škole

- spolupráce rodičů se školou, nabídka odborných seminářů, vnímání kvality vzdělávání, sponzorství



V přehledných tabulkách uvádíme nástroje evaluace a časové rozvržení v jednotlivých oblastech evaluace naší školy.

<i>Oblast evaluace: Školní vzdělávací program</i>			
<i>cíle a kritéria evaluace</i>	<i>nástroje evaluace</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
<b>Mapování realizace ŠVP</b>	pozorování, hospitace, rozhovory, ankety, rozbor školní dokumentace, zápisy z jednání vzdělávacích oblastí, porady vedení, pedagogické rady, porady se Školskou radou a Radou rodičů	průběžně	
<b>Soulad vyučování s výstupy ŠVP</b>	Hospitace koordinátora, vzájemná hospitace, pozorování, dotazník, sebehodnotící listy žáků, rozbor portfolií	průběžně	

<i>Oblast evaluace: Podmínky vzdělávání</i>			
<i>cíle a kritéria evaluace</i>	<i>nástroje evaluace</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
<b>Klima školy</b>	Dotazníky, žákovské práce, výstupy žákovských samospráv, skupinové moderované diskuse, komunikace s rodiči, řízené rozhovory	průběžně	
<b>Integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami</b>	Vzájemná komunikace učitel - speciální pedagog – žák – rodič – výchovný poradce, hospitace vedení školy, vzájemná hospitace, sebehodnotící listy žáků, rozbor portfolií	průběžně	
<b>Práce s žáky nadanými</b>	Metody práce s nadanými žáky, připravenost rozvíjejících materiálů a úkolů; vzájemná komunikace učitel – žák – rodič - psycholog	průběžně	
<b>Prostorové a materiální podmínky školy</b>	Posuzování podmínek, dodržování bezpečnosti a hygieny, kontrola zákon. norem, zápisy ze vzděl. obla.	průběžně	

<i>Oblast evaluace: Průběh vzdělávání</i>				
<i>cíle a kritéria evaluace</i>		<i>nástroje evaluace</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
<b>Výuka</b>	<b>Posouzení efektivity, náročnosti, oborové dovednosti, klíčových kompetencí, stimulace, motivace, návaznosti, posouzení z hlediska tvůrčí činnosti žáků a jejich samostatnosti</b>	Hospitace, rozbor produktů žáků, po hospitační rozbor (analýza, sumarizace, vyhodnocení) sebehodnotící dotazník pro pedagogy, dotazník pro žáky	průběžně	
<b>Učitel</b>	<b>Dosahování vzdělávacích cílů a jejich promyšlenost, rozvoj osobnostní způsobilosti a flexibility ve vztahu k výukovým metodám, DVPP, rozvoj strategií učení, způsob a kritéria hodnocení, kooperace s pedagogy a rodiči, individuální přístup a integrace žáků</b>	hospitace vedení školy, vzájemná hospitace, rozbor edukačních produktů, rozhovory, dotazníky, prezentace žákovských prací, prezentace projektů a vedení soutěží, rozbor portfolií, dokumentace pedagoga, analýza hodnocení žáků	průběžně	
<b>Vedení školy</b>	<b>Schopnost vytvoření podmínek pro práci pedagogického sboru, kooperace s rodiči, kooperace s organizacemi</b>	Dotazníky, rozhovory, SWOT analýza, diskusní skupiny	průběžně	

<i>Oblast evaluace: Výsledky vzdělávání</i>				
<i>cíle a kritéria evaluace</i>		<i>nástroje evaluace</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
<b>Žák</b>	<b>Naplnění klíčových kompetencí, splnění výstupů, projevy osobnostní a sociální</b>	Hodnocení, rozbor edukačních produktů žáků, srovnávací práce a testy, pozorování, hospitace, rozbor hodnotících a	průběžně	Využití testů SCIO, Stonožka, PISA, TISA

	<b>způsobilosti</b>	sebehodnotících dotazníků, rozbor portfolií		
--	---------------------	--	--	--

<i>Oblast evaluace: Vztah rodičů ke škole</i>			
<i>cíle a kritéria evaluace</i>	<i>nástroje evaluace</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
<b>Spolupráce rodičů se školou, nabídka odborných seminářů, vnímání kvality vzdělávání, sponzorství</b>	Individuální konzultace, ankety, třídní schůzky, setkávání, spolupráce se Školskou radou, spolupráce se Radou rodičů	4x ročně, v období ped. rad, průběžně	Pravidelná osobní komunikace

**Školní vzdělávací program funguje jen za předpokladu, že se stane živým dokumentem a neustále se vyvíjí. Také náš ŠVP dostává potřebných změn, aby naše žáky připravil co nejlépe pro život.**